



หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ข้อมูลหลักสูตร

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

1. ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อปริญญา

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)
Doctor of Philosophy (Ph.D.)

2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT

FIELD OF STUDY: CURRICULUM AND INSTRUCTION

3. ลักษณะและประเภทของหลักสูตร

3.1 ลักษณะของโปรแกรม (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

3.2 ประเภทของหลักสูตร

เชิงการจัดการ หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
เชิงการจัดเก็บเงิน หลักสูตรปกติ หลักสูตรพิเศษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา**มหาบัณฑิต**
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

แบบ 1.2 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา**บัณฑิต**
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 84 หน่วยกิต

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา**มหาบัณฑิต** จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

แบบ 2.2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา**บัณฑิต**
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 84 หน่วยกิต

5. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้ มุ่งผลิตดุขุฎีบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีวิสัยทัศน์ สามารถคิดและปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มุ่งมั่นเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

5.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรและการสอนเป็นสาขาวิชาที่ว่าด้วยการศึกษา วิจัย และปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนา คัดค้นระบบการสอนและปฏิบัติการสอน การบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งการเผยแพร่แนวคิด แนวทาง ระบบ หลักปฏิบัติ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามหลักทฤษฎีและการปฏิบัติในเรื่องการจัดการศึกษานั้น ถือได้ว่าหลักสูตรและการสอนเป็นองค์ประกอบและหัวใจสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะลักษณะและคุณภาพของผลผลิตมีส่วนสัมพันธ์โดยตรงกับเนื้อหา กระบวนการ และวิธีการต่างๆ ที่หลักสูตรจัดไว้ให้ ดังนั้น การเปิดสอนหลักสูตรคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในคณะครุศาสตร์นี้ จึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษาของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อตอบสนองความต้องการของชาติและเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะมากยิ่งขึ้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายทั้งของผู้เรียนและสังคมมากยิ่งขึ้น

6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีรายละเอียด ดังนี้

1. เพื่อผลิตคุณวุฒิปบัณฑิตที่มีความรู้ลึก รู้รอบ และสามารถสร้างความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาและการแสวงหาแนวคิด แนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็น และแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งเป็นผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในด้านหลักสูตรและการสอน และสามารถเผยแพร่นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2. เพื่อผลิตงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู และการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

7. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้ที่มีความรู้ของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 14 ประเด็น ดังนี้ 1) มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก) 2) มีคุณธรรม (มีคุณธรรม และจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) 3) คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) 4) ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) 5) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) 6) มีภาวะผู้นำ 7) มีสุขภาพ 8) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9) ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

นอกจากนี้ หลักสูตรครุศาสตร์คุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรคือ เป็นผู้มีความรู้ และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาต่าง ๆ และประเภทการศึกษาต่าง ๆ แก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอนด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตัดสินใจบนฐานของการใช้เหตุผลขั้นสูง และการใช้องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์และเผยแพร่ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และมีความเป็นครู

โดยกำหนดเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย 10 องค์ประกอบดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) มีความรู้

1.1) รู้รอบ: มีความรู้เชิงบูรณาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สังคมไทยและสังคมโลก โดยเฉพาะในด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการที่หลากหลายในการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาและสังคม

1.2) รู้ลึก: มีความรู้ที่ทันสมัยในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและครุศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านหลักสูตรและการสอนได้

2) มีคุณธรรม

2.1) มีคุณธรรมและจริยธรรม: ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็นที่ยอมรับในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม มีสติยั้งคิด ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ

2.2) มีจรรยาบรรณ: มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณนักวิจัย

3) คิดเป็น

3.1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดวิพากษ์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม สามารถประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

3.2) สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์: สามารถพัฒนาวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.3) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา: สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยเลือกใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาได้

4) ทำเป็น

4.1) มีทักษะทางวิชาชีพ: มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม สามารถวิจัย ติดตามความก้าวหน้า และใช้ผลการวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในด้านหลักสูตรและการสอนได้

4.2) มีทักษะการสื่อสาร: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การถ่ายทอดการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และนำเสนอ

4.3) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การสืบค้น การวิเคราะห์ การวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการผลิตและการนำเสนอผลงานวิชาการ

4.4) มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ: มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล ในงานวิชาการหรืองานวิจัยที่มีความซับซ้อน เพื่อประโยชน์ทางการวิจัยและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการสอน

4.5) **มีทักษะการบริหารจัดการ:** สามารถวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานได้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ

5) **ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้**

5.1) **ใฝ่รู้:** แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.2) **รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to learn):** รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

6) **มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ** สามารถแสดงภาวะผู้นำทางการศึกษา ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ ยึดมั่นในอุดมการณ์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถโต้แย้ง วิพากษ์อย่างมีเหตุผลเชิงวิชาการ สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ชี้นำสังคมในเชิงวิชาการ และนำผู้อื่นสู่การเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำที่พร้อมทางความคิดและพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือดูแลผู้ร่วมงาน บุคคลรอบข้าง สังคมและประเทศชาติ

7) **มีสุขภาพ** ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัว สามารถจัดการความขัดแย้ง อดทนต่อความยากลำบากและรับสภาพกดดันได้

8) **มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ** มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสาและมุ่งสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม วงการศึกษา และสังคมแห่งการเรียนรู้

9) **ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์** สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของแนวคิดทางการศึกษาของไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และสันติ

10) **มีความเป็นครู** มีจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตาต่อศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 การลงทะเบียนเรียน

- ระดับบัณฑิตศึกษา ภาคการศึกษาปกติไม่เกิน 15 หน่วยกิต
ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาต้น : สิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย : มกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน : มิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

1. สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. มีวุฒิปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตด้านการศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการทำวิจัยด้านการศึกษาศึกษา

3. คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 1.2 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต

1. สำเร็จปริญญาบัณฑิตด้านการศึกษากฎเกณฑ์นิยามอันดับหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยด้านการศึกษาศึกษา

2. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

1. สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และ

2. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

แบบ 2.2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต

1. สำเร็จปริญญาบัณฑิตทางการศึกษาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และ
2. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

2.3 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญา**มหาบัณฑิต**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 2.5 ปี

แบบ 1.2 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญา**บัณฑิต**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 84 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญา**มหาบัณฑิต**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี

แบบ 2.2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญา**บัณฑิต**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 84 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 3.5 ปี

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญา**มหาบัณฑิต**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	<u>60</u>	หน่วยกิต
------------------------------	-----------	----------

จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	หน่วยกิต
---------------------------	---	----------

จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	60	หน่วยกิต
--------------------------	----	----------

แบบ 1.2 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญา**บัณฑิต**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	<u>84</u>	หน่วยกิต
------------------------------	-----------	----------

จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	หน่วยกิต
---------------------------	---	----------

จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	84	หน่วยกิต
--------------------------	----	----------

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญา**มหาบัณฑิต**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	<u>60</u>	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	24	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	20	หน่วยกิต
- รายวิชาเลือก	4	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต

แบบ 2.2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญา**บัณฑิต**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	<u>84</u>	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	36	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	27	หน่วยกิต
- รายวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โครงสร้างหลักสูตร	แบบ 1 เน้นการทำวิทยานิพนธ์		แบบ 2 เรียนรายวิชาและ ทำวิทยานิพนธ์	
	แบบ 1.1 วุฒิปริญญา มหาบัณฑิต	แบบ 1.2 วุฒิปริญญา บัณฑิต	แบบ 2.1 วุฒิปริญญา มหาบัณฑิต	แบบ 2.2 วุฒิปริญญา บัณฑิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (นค.)	60	84	60	84
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน (นค.)	-	-	24	36
- รายวิชาพื้นฐาน ¹ (นค.)	-	-	(4-6) ²	(4-6) ²
- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา (นค.)	-	-	20	27
- รายวิชาเลือก (นค.)	-	-	4	9
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	60	84	36	48

หมายเหตุ

¹ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2 ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตและ/หรือปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐาน 2 รายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตร โดยเรียนรายวิชาพื้นฐานจากหมวดวิชาหลักสูตร 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 2716603 การพัฒนาหลักสูตร หรือ 2716303 การพัฒนาหลักสูตรขั้นนำ และหมวดวิชาการสอน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 2716604 ศาสตร์การสอน หรือ 2716302 การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ การกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายต้องเรียนรายวิชาใดนั้น ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ผู้ที่ไม่มีวุฒิปริญญาบัณฑิตและปริญญามหาบัณฑิตทางการศึกษาเลยต้องเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษา 2746804 การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์ และ/หรือรายวิชาด้านจิตวิทยาการเรียนรู้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2.1 ที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตโดยไม่มีการทำวิทยานิพนธ์ ต้องเรียนรายวิชาวิจัยและ/หรือสถิติในระดับปริญญามหาบัณฑิต โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายเรียนรายวิชาอื่นๆ เพิ่มเติมเป็นรายวิชาพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ทั้งนี้ การกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานข้างต้นใดบ้างนั้น ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

² ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รายวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ก. หมวดวิชาหลักสูตร สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตและ/หรือปริญามหาบัณฑิต
ในสาขาวิชาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2716603 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-8)
Curriculum Development

หรือ

2716303 การพัฒนาหลักสูตรขั้นนำ 2(2-0-4)
Introduction to Curriculum Development

ข. หมวดวิชาการสอน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตและ/หรือปริญามหาบัณฑิต
ในสาขาวิชาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2716604 ศาสตร์การสอน 3(2-2-8)
Pedagogy

หรือ

2716302 การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน 2(2-0-4)
Design and Management in Instruction

ค. หมวดวิชาการศึกษา สำหรับผู้ที่ไม่วุฒิปริญญาบัณฑิตและปริญามหาบัณฑิตทางด้าน
การศึกษา

2746804 การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์ 2(2-0-6)
Critical Analysis in Education

และ/หรือ รายวิชาด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ง. หมวดวิชาวิจัยและสถิติ สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2.1 ที่สำเร็จปริญามหาบัณฑิต
โดยไม่มีการทำวิทยานิพนธ์

2756603* วิจัยวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-5)
Educational Research Methods

2758682* สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 2(2-0-6)
Statistics for Data Analysis I

ทั้งนี้ การกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานข้างต้นใดบ้างนั้น ให้เป็นไป
ตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

***รายวิชาใหม่**

3.1.3.2 รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา

แบบ 2.1		20 หน่วยกิต
2716837	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน Instructional System Development and Implementation	3(2-2-8)
2716852	หลักสูตรและการสอนวินิต Practicum in Curriculum and Instruction	3(1-4-7)
2716853	สัมมนาในระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction	3(3-0-9)
2716856	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรขั้นสูง Advanced Curriculum Development and Implementation	3(2-2-8)
2716857	การจัดการหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Advanced Curriculum and Instructional Management	3(2-2-8)
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต Doctoral Dissertation Seminar	S/U
2756604*	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1 Research Methodology in Education I	3(3-0-9)
2757658	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Principles of Educational Assessment	2(2-0-6)

เงื่อนไข นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา 2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต ทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

หมายเหตุ: ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2.1 ที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์ต้องเรียนรายวิชาวิจัย และ/หรือสถิติในระดับปริญญาโทบัณฑิต โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

แบบ 2.2		27 หน่วยกิต
2716608	การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร Best Practices in Curriculum Implementation	3(2-2-8)
2716837	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน Instructional System Development and Implementation	3(2-2-8)
2716852	หลักสูตรและการสอนวินิต Practicum in Curriculum and Instruction	3(1-4-7)
2716853	สัมมนาในระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction	3(3-0-9)

* รายวิชาเปิดใหม่

2716856	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรชั้นสูง Advanced Curriculum Development and Implementation	3(2-2-8)
2716857	การจัดการหลักสูตรและการสอนชั้นสูง Advanced Curriculum and Instructional Management	3(2-2-8)
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎฎบฎฎฎต Doctoral Dissertation Seminar	S/U
2756603*	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methods	2(1-2-5)
2756604*	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1 Research Methodology in Education I	3(3-0-9)
2757658	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Principles of Educational Assessment	2(2-0-6)
2758682*	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 Statistics for Data Analysis I	2(2-0-6)

เงื่อนไข นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา 2716894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎฎบฎฎฎต ทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายเรียนรายวิชาอื่นๆ เพิ่มเติมเป็นรายวิชาพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

3.1.3.3 รายวิชาเลือก

ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะรายวิชาในคณะครุศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและ/หรือการสอน ตามความสนใจ ความถนัด และ ความจำเป็นเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ 2.1	เรียนรายวิชาเลือก	4 หน่วยกิต
แบบ 2.2	เรียนรายวิชาเลือก	9 หน่วยกิต

ทั้งนี้ นิสิตสามารถเลือกจากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาหรือเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

2716601	การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research Development in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)
2716602	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน Research Seminar in Curriculum Instruction	3(3-0-9)
2716606	การพัฒนาโปรแกรมทวิภาษา Bilingual Program Development	3(2-2-8)

** รายวิชาเปิดใหม่*

2716607	การพัฒนาริชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School-based Teacher Professional Development	3(2-2-8)
2716790	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2(2-0-6)
2716791	เอกัตศึกษา 3 Individual Study III	3(3-0-9)
2716797	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction	2(2-0-6)

นอกจากนี้ นิสิตอาจเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิชาการ/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3.4 วิทยานิพนธ์

แบบ 1.1

2716829	วิทยานิพนธ์ Dissertation	60 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

แบบ 1.2

2716831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	84 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

แบบ 2.1

2716826	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

แบบ 2.2

2716828	วิทยานิพนธ์ Dissertation	48 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

3.1.3.5 การสอบวัดคุณสมบัติ

แบบ 1.1 1.2 2.1 และ 2.2

2716897	การสอบวัดคุณสมบัติ Qualifying Exam	-
---------	---------------------------------------	---

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต รวม 60 หน่วยกิต

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716829	วิทยานิพนธ์	9
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฑิต	S/U
2716897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
รวม		9

ภาคการศึกษาปลาย

2716829	วิทยานิพนธ์	9
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฑิต	S/U
รวม		9

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716829	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฑิต	S/U
รวม		15

ภาคการศึกษาปลาย

2716829	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฑิต	S/U
รวม		15

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716829	วิทยานิพนธ์	12
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฑิต	S/U
รวม		12

แบบ 1.2 เน้นการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฉติต รวม 84 หน่วยกิต**ปีที่ 1**

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716831	วิทยานิพนธ์	9
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฉติต	S/U
2716897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
	รวม	9

ภาคการศึกษาปลาย

2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฉติต	S/U
	รวม	15

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฉติต	S/U
	รวม	15

ภาคการศึกษาปลาย

2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฉติต	S/U
	รวม	15

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฉติต	S/U
	รวม	15

ภาคการศึกษาปลาย

2716831	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณฉติต	S/U
	รวม	15

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณชิตรวม 60 หน่วยกิต**ปีที่ 1**

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2756604*	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1	3
2716856	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรชั้นสูง	3
2716837	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน	3
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณชิต	S/U
-----	รายวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	S/U
	รวม	9

ภาคการศึกษาปลาย

2716857	การจัดการหลักสูตรและการสอนชั้นสูง	3
2716852	หลักสูตรและการสอนวินิต	3
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณชิต	S/U
2716897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
-----	รายวิชาเลือก	4
-----	รายวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	S/U
	รวม	10

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716853	สัมมนาระดับดุขฎฐิบัณชิตทางหลักสูตรและการสอน	3
2716826	วิทยานิพนธ์	6
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณชิต	S/U
2757658	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2
	รวม	11

ภาคการศึกษาปลาย

2716826	วิทยานิพนธ์	9
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณชิต	S/U
	รวม	9

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716826	วิทยานิพนธ์	9
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐิบัณชิต	S/U
	รวม	9

***รายวิชาเปิดใหม่**

ภาคการศึกษาปลาย

2716826	วิทยานิพนธ์	12
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี	S/U
	รวม	12

แบบ 2.2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิต รวม 84 หน่วยกิต

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716856	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรขั้นสูง	3
2756603*	วิธีวิจัยทางการศึกษา	2
2758682*	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1	2
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี	S/U
-----	รายวิชาเลือก	2
-----	รายวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	S/U
	รวม	9

ภาคการศึกษาปลาย

		หน่วยกิต
2756604*	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1	3
2716608	การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร	3
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี	S/U
-----	รายวิชาเลือก	3
-----	รายวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	S/U
	รวม	9

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716837	การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน	3
2757658	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี	S/U
2716897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
-----	รายวิชาเลือก	4
	รวม	9

ภาคการศึกษาปลาย

2716828	วิทยานิพนธ์	6
2716852	หลักสูตรและการสอนวินิต	3
2716857	การจัดการหลักสูตรและการสอนขั้นสูง	3
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี	S/U
	รวม	12

***รายวิชาเปิดใหม่**

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716853	สัมมนาระดับดุขฎฐฎฎบฏฏฏิตทางหลักสูตรและการสอน	3
2716828	วิทยานิพนธ์	12
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎฎบฏฏฏิต	S/U
รวม		15
ภาคการศึกษาปลาย		
2716828	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎฎบฏฏฏิต	S/U
รวม		15

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
2716828	วิทยานิพนธ์	15
2716894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎฐฎฎบฏฏฏิต	S/U
รวม		15

หมายเหตุ: ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2 ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตและ/หรือปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐาน 2 รายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตร โดยเรียนรายวิชาพื้นฐานจากหมวดวิชาหลักสูตร 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 2716603 การพัฒนาหลักสูตร หรือ 2716303 การพัฒนาหลักสูตรขั้นนำ และหมวดวิชาการสอน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 2716604 ศาสตร์การสอน หรือ 2716302 การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งผู้ที่ไม่วุฒิปริญญาบัณฑิตและปริญญามหาบัณฑิตทางการศึกษาเลยต้องเรียนรายวิชา 2746804 การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์ และ/หรือรายวิชาด้านจิตวิทยาการเรียนรู้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ส่วนผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรแบบ 2.1 ที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์ต้องเรียนรายวิชาวิจัยและ/หรือสถิติในระดับปริญญามหาบัณฑิต โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาแต่ละรายเรียนรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมเป็นรายวิชาพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งจะพิจารณาเป็นรายกรณีไป

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก)

**** สำหรับนิสิตระดับดุขฎฐฎฎบฏฏฏิต โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับอนุมัติภายใน 3 ปี การศึกษานับแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ****

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ส่วนวิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การตรวจสอบการให้คะแนน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประเมินอิสระทุกปีการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

แบบ 1

- สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ
- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- การเผยแพร่วิทยานิพนธ์
- หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 ฉบับ

เกณฑ์อื่น ๆ

แบบ 2

- เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ
- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- การเผยแพร่วิทยานิพนธ์
- หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ฉบับ

เกณฑ์อื่น ๆ

ภาคผนวก

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

2716302 การออกแบบและจัดการเรียนการสอน 2 (2-0-4)
แนวคิด หลักการ เทคนิค วิธีการ และรูปแบบการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอนในการพัฒนาและออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานการเรียนรู้ การจัด ทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

Design and Management in Instruction

DES MGT INST

Concepts, principles of teaching techniques, teaching methods and instruction models; classroom management; application of learning theory and instruction to develop and design learning experiences appropriate to learners, subject content and learning standards emphasizing student-centered; develop integrated unitplan within subject area and across curriculum.

2716303 การพัฒนาหลักสูตรชั้นนำ 2 (2-0-4)

หลักการ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

Introduction to Curriculum Development

INTRO CURR DEV

Principles, significances, concepts, theories, and elements of curriculum; type of curricula; curriculum development processes; curriculum implementation, evaluation, and analysis; issues and trends in curriculum development; grade interval of basic education curriculum; participation in development and improvement of school curriculum.

2716601 การพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3 (2-2-8)

การออกแบบและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาเครื่องมือวิจัยรวมทั้งการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การพัฒนามโนทัศน์นิพนธ์และข้อเสนอการวิจัย

Research Development in Curriculum and Instruction

RES DEV CURR INSTR

Design and methodology in quantitative and qualitative research in curriculum and instruction; research instrument development including quality examination; qualitative and quantitative data analyses; concept paper and research proposal development.

- 2716602 สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3 (3-0-9)
การวิเคราะห์ประเด็นการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เน้นมุมมองที่แตกต่างทั้งด้านทฤษฎี กรอบแนวคิดและผลกระทบต่อการใช้งานไปใช้ ความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย ที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

Research Seminar in Curriculum and Instruction

RES SEM CURR INST

Analyses of issues in curriculum and instructional research with an emphasis on different perspectives of theories, conceptual frameworks, and impacts on the implementation; possibilities in applying research findings to the target population with different learning cultures.

- 2716603 การพัฒนาหลักสูตร** 3 (2-2-8)

กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบแนวคิดแบบต่าง ๆ ที่มีต่อทั้งลักษณะของหลักสูตรและทิศทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ความแตกต่างทางปรัชญาและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละบริบทชุมชน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่การศึกษาระดับต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงคุณภาพ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร แนวโน้มและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร

Curriculum Development

CURRICULUM DEV

Conceptual frameworks and theories concerning curriculum development; relationships between various conceptual frameworks and the curriculum attributes and the visions for curriculum developmental process; philosophical and cultural differences affecting curriculum development in each community context; processes of curriculum development at different educational levels; curriculum implementation; curriculum evaluation for quality improvement; a study of research related to curriculum; trends and innovations in curriculum development.

- 2716604 ศาสตร์การสอน** 3 (2-2-8)

พัฒนาการของศาสตร์และกรอบแนวคิดทางการสอน ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอนต่าง ๆ ซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการสอน กำหนดกลยุทธ์การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตอบสนองต่อบริบทสังคม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

Pedagogy**PEDAGOGY**

Development of pedagogical sciences and conceptual frameworks; learning and teaching theories and principles; models and methods of teaching for designing instruction, instructional strategies, and instructional activities that are congruent with the National Education Act and appropriate to social context; learning assessment and evaluation; instructional innovations.

2716606 การพัฒนาโปรแกรมทวิภาษา 3 (2-2-8)

แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนแบบทวิภาษา รวมถึงการประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตร โปรแกรมทวิภาษารูปแบบต่าง ๆ รูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผลโดยเน้นบริบททางสังคมวัฒนธรรมไทย

Bilingual Program Development**BI PROG DEV**

Concepts, and theories of bilingual instructional program development; and the application in curriculum design, bilingual education program models, instructional models, instructional materials, and evaluation with considerations of Thai sociocultural context.

2716607 การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3 (2-2-8)

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ วิธีการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการฝึกปฏิบัติการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทโรงเรียน

School-based Teacher Professional Development**SCH TEACH PROF DEV**

Approaches, theories, processes, methods, and strategies in school-based teacher professional development; case study and related research; including the practicing of teacher professional development in school context.

2716608 การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตร 3 (2-2-8)

สำรวจความคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียนการสอนในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียนการสอนตามมโนทัศน์ของการปรับปรุงคุณภาพ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์โรงเรียนต่าง ๆ ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้และการเรียนการสอน

Best Practices in Curriculum Implementation**BEST PRAC CUR IMP**

Explore the interesting current ideas about best practice for curriculum implementation and instruction; the use of best practice approach in curriculum implementation and instruction based on quality improvement concepts; critical analysis of various types of best practice school visits concerning curriculum implementation and instruction.

2716790 **เอกัตศึกษา 2** 2 (2-0-6)

หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

INDIVIDUAL STUDY II**INDIV STUDY II**

Student selection of topics in curriculum and instruction under the supervision of the assigned advisor.

2716791 **เอกัตศึกษา 3** 3 (3-0-9)

หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนตามความสนใจของนิสิต ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

INDIVIDUAL STUDY III**INDIV STUDY III**

Student selection of topics in curriculum and instruction under the supervision of the assigned advisor.

2716797 **การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน** 2 (2-0-6)

การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ในการสำรวจแนวทางสำหรับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

Research in Curriculum and Instruction**RES CURR INSTR**

An analysis and evaluation of research in curriculum and instruction, research implementation, and an investigation for doing research in curriculum and instruction.

2716826 **วิทยานิพนธ์** 36 (0-0-144)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Dissertation**DISSERTATION**

Research and literature review on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

2716828 **วิทยานิพนธ์** 48 (0-0-192)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Dissertation**DISSERTATION**

Research and literature review on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

2716829 **วิทยานิพนธ์** 60 (0-0-240)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Dissertation**DISSERTATION**

Research and literature review on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

2716831 **วิทยานิพนธ์** 84 (0-0-255)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Dissertation**DISSERTATION**

Research and literature review on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.

2716837 การพัฒนาและการใช้ระบบการสอน 3 (2-2-8)

มโนทัศน์สำคัญทางศาสตร์การสอนและความสัมพันธ์ของมโนทัศน์ดังกล่าว ทฤษฎี หลักการ ระบบ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ ทางการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาระบบ และรูปแบบการเรียนการสอน ระบบและรูปแบบการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ การพัฒนาและทดลองใช้ระบบ หรือรูปแบบการสอนที่สนใจ รวมทั้งการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประเมินและปรับปรุงระบบหรือรูปแบบการสอน

Instructional System Development and Implementation**INSTR SYS DEV IMPL**

Major concepts in pedagogy and relationships of these concepts, which include instructional theories/ principles, systems, models, processes, methods, and techniques. Processes in developing instructional systems and models. Investigation of various instructional systems and models. Developing and trying out instructional systems or models according to individual interests including the study of related research, evaluating and improving instructional system or models.

2716852 หลักสูตรและการสอนวินิต 3 (1-4-7)

การสังเคราะห์บทเรียน หลักการและองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน การฝึกประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบ การนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ การประเมินผลหลักสูตร

Practicum in Curriculum and Instruction**PRAC CURR INSTR**

Synthesis of lesson learned, principles and body of knowledge in curriculum and instruction; Practices in development of a prototype curricular, curriculum implementation, and curriculum evaluation in education institutes and other organizations.

2716853 สัมมนาในระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3 (3-0-9)

แนวคิด แนวทาง และแนวโน้มต่าง ๆ ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ทฤษฎี ระบบและวิธีสอน ข้อขัดแย้งทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของ หลักสูตรในระดับต่าง ๆ การผสมผสานทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และระดับของผู้เรียน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรและในการสอน

Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction**DOCT SEM CUR INSTR**

Concepts, ways, and trends in curriculum development and implementation; instructional theories, systems, methods; social and cultural conflicts influencing curriculum; congruency, relevancy and continuity of curriculum of different levels; integration of different theories for organizing teaching and learning activities to suit the learning objectives and the levels of learners; problems, obstacles, and suggestions in curriculum and instruction.

2716856 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรขั้นสูง 3 (2-2-8)

ทฤษฎี กรอบแนวคิดในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรขั้นสูง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษา และในระบบการศึกษาต่าง ๆ บนพื้นฐานข้อมูลด้านปรัชญา วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของชุมชน การสร้างวัสดุหลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร หลักและแนวการนำหลักสูตรไปใช้ การสร้างเกณฑ์การประเมินหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรขั้นสูง แนวคิดและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างสังคมสร้างสรรค์

Advanced Curriculum Development and Implementation**ADV CURR DEV IMPL**

Theories, conceptual frameworks in advance curriculum design and development; processes of curriculum development at various educational levels and systems according to background information on philosophy, culture, and economics of community ; development of written curriculum and curriculum materials; principles and curriculum implementation guideline; development of criteria for curriculum evaluation and curriculum evaluation; curriculum improvement; research on advance curriculum development; concepts and trends in curriculum development and curriculum improvement for creative society.

2716857 การจัดการหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3 (2-2-8)

หลักการ แนวคิดด้านการจัดการหลักสูตรและการสอนภายใต้ความรับผิดชอบของบุคลากรสายหลักสูตรและการสอน องค์ประกอบหลักของการจัดการหลักสูตรและการสอน การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในระดับและในระบบการจัดการศึกษาต่าง ๆ การนำหลักสูตรฉบับเขียนและฉบับพร้อมสอนไปใช้ การกำกับติดตามการใช้หลักสูตรให้ตรงตามการออกแบบ และการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน การประเมินประสิทธิผลของการจัดการหลักสูตร การประเมินผลกระทบของหลักสูตรที่มีต่อสังคม การวิจัยระบบการจัดการหลักสูตรและการสอน ปัญหา แนวโน้มในการปรับปรุงการจัดการหลักสูตรและการสอน จัดทำกรอบโครงสร้างการจัดการหลักสูตรและการสอน

Advanced Curriculum and Instructional Management**ADV CURR INSTR MGT**

Principles, concepts in curriculum management responsible by curriculum and instruction personnel; major elements in curriculum and instructional management: curriculum design and development at various levels and systems, implementation of written and taught curriculum, monitoring curriculum implementation and enhancing teaching efficiency , evaluation the effectiveness of the curriculum management; evaluation of curriculum impacts on society; research on system of curriculum management; issues and trends in the improvement of curriculum and instruction management; preparation of framework for curriculum and instruction management.

- 2716894** **สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต** 0 (0-0-0)
 การสัมมนาที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาวิจัย แนวโน้มงานวิจัยในศาสตร์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิธีวิทยาการวิจัยและกระบวนการในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต
Doctoral Dissertation Seminar
DOC DISSERT SEM
 Seminar on research issues; research trends in curriculum and instruction; research methodology; and processes for developing dissertation.
- 2716897** **การสอบวัดคุณสมบัติ** 0 (0-0-0)
 แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับศาสตร์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Qualifying Examination
QUALIFYING EXAM
 Fundamental concepts, theories and principles in curriculum and instruction; and related researches.
- 2746804** **การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์** 2 (2-0-6)
 รูปแบบการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การคิดแบบนักสังเคราะห์ หรือวิภาษวิธี ประเด็นวิกฤตด้านการศึกษาและการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ประเด็นวิกฤตด้านการศึกษาและการพัฒนา การเสนอทางเลือกใหม่ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
Critical Analysis in Education
CRI ANA ED
 Patterns of critical thinking; synthesis thinking or dialectics; critical issues in education and development around the world; critical analysis of critical issues in education and development; proposed new alternatives in educational provision and development for sustainable development.
- 2756603*** **วิธีวิจัยทางการศึกษา** 2 (1-2-5)
 กระบวนทัศน์การวิจัย วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิดการออกแบบ
 การวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การกำหนดตัวอย่างวิจัย การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย

Educational Research Methods

ED RES METH

Research paradigms; quantitative and qualitative research methodologies; descriptive research, experimental research, causal relationship research, research and development, and qualitative research; research process; review literature; conceptual framework development; research designs; research instrument construction; sample determination; data analysis using statistics; research proposal development; research report writing; writing research papers for publication; research evaluation; researcher ethics; emphasis on practices in research instrument construction, data analysis and research proposal development.

2756604* วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1

3 (3-0-9)

ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเอกสาร การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยและพัฒนา การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดกลยุทธ์การวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่างวิจัยแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

Research Methodology in Education I

RES METH ED I

Philosophies of knowledge acquisition and research; research methodology; Paradigms of quantitative and qualitative research; documentary research, descriptive research, comparative research, experimental research, action research, causal relationship research, and research and development; research problem determination; literature review; conceptual framework development; principles of research design; population and sample determination; classical and modern approaches for sample size determination; development and quality investigation of research instruments; selection of statistics for data analysis; research proposal development; research report writing; writing research article for publication, research evaluation; researcher's ethics; emphasis on critical reasoning in research methodology.

2757658 หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2 (2-0-6)

หลักการวัดและประเมิน การสร้างแบบสอบ การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา และการสร้างแบบประเมิน การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์คุณลักษณะทางจิตมิติของเครื่องมือ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ การแปลผล และการรายงานผล

Principles of Educational Assessment**PRIN ED ASSMT**

Principles of assessment; construction of educational tests, scaling psychological variables and assessment instruments; factor analysis; analysis of psychometric properties of instruments by applying classical and modern test theories; interpretation, value judgment, and reporting the results.

2758682* สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 2 (2-0-6)

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์ เน้นสถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามตัวเดียว ประกอบด้วย สถิติเชิงบรรยาย คะแนนมาตรฐานและการแจกแจงความน่าจะเป็นแบบปกติ การแจกแจงของตัวอย่างและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานและการประมาณค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์ด้วยสถิติไม่ใช้พารามิเตอร์ เน้นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น EXCEL SPSS และ R

Statistics for Data Analysis I**STAT DAT ANAL I**

Principle and application of statistical analysis focus on univariate statistical analysis includes descriptive statistics and standard score; Normal probability distribution; Sampling distribution and standard error; Hypothesis testing and parameter estimation; Analysis of mean differences using t-test and analysis of variance (ANOVA) family; Correlation analysis; Regression analysis and nonparametric statistics analysis; Emphasis on the use of computer program such as EXCEL, SPSS and R.