

# ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า

Asst. Prof. Wipawan Wongsuwan Kongpow, Ph.D.



สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ | 02-218-2565-97 Ext. 8099 | beewipawan@hotmail.com

## ตำแหน่งบริหาร (POSITION)

ผู้ช่วยหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

กรรมการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

## การศึกษา (EDUCATIONAL BACKGROUND)

ระดับปริญญาตรี (Bachelor's degree)	อ.บ. เกียรตินิยมอันดับสอง (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยศิลปากร B.A. (Thai), Silpakorn University
ระดับปริญญาโท (Master's degree)	อ.ม. (ภาษาไทย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย M.A. (Thai), Chulalongkorn University
ระดับปริญญาเอก (Doctoral degree)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Ph.D. (Curriculum and Instruction), Chulalongkorn University

## ความเชี่ยวชาญ (FIELDS OF EXPERTISE)

หลักภาษาไทย  
การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย  
ภาษาศาสตร์  
ภาษาไทย  
หลักสูตรและการสอน  
การเขียนเชิงวิชาการ

## ผลงานทางวิชาการ (ACADEMIC PUBLICATION)

### งานวิจัย (RESEARCH)

- เฉลิมลาภ ทองอาจ, วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า, และ สมพงษ์ จิตระดับ. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเขียนโดยใช้  
ทฤษฎีกระบวนการเขียนเชิงปัญญาร่วมกับกลยุทธ์พุทธิปัญญาและอภิปัญญาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนรายงานการ  
วิจัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* 45(1), 18-35.
- สร้อยสน สกลรักษ์, วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า, ฉัตรวรรณ ลัญฉวีพัฒนกร, ดวงใจ บุญยะภาส, อารีญา หุตินทะ, สุวิตรา เลิศ  
วรรณวิทย์, และ เด่นดาว ชลวิทย์. (2560). การศึกษารูปแบบ วิธีการสอน และวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการสอน  
อ่าน-เขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาในสมัยรัชกาลที่ 9. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย* 30(3), 300-312.
- ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า, และ อัมพร ม้าคนอง. (2562) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการ  
อ่านจากต้นแบบและกลวิธีฝังสัมพันธ์ของความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์. *วารสารศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร* 21(2) ,122-137.

- งามพันธุ์ สัยศรี, วิจารณ์ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า, และ สร้อยสน สกลรักษ์. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามการเรียนรู้และการสอนบนฐานความยึดมั่นผูกพันและการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)** 12(23), 1-13.
- ณรงค์ฤทธิ์ ไช้จิก, วิจารณ์ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า, และ ปริณดา ลิ้มปานานท์ พรหมรัตน์. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาเคมีด้วยรูปแบบพาร์เกต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารวิชาการครูศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเจ้าพระนครเหนือ** 11(1), 58-67.
- สันติวัฒน์ จันทร์โต, วิจารณ์ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า, และ สร้อยสน สกลรักษ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย** 47(2), 449-469.

## บทความ (ARTICLE)

### บทความวิชาการ

- พิมพ์ เดชะคุปต์, สร้อยสน สกลรักษ์ และวิจารณ์ วงษ์สุวรรณ. (2544). สภาพการจัดการหลักสูตรและกิจกรรมในโรงเรียน Morley Senior High School เมือง Perth ประเทศออสเตรเลีย. ใน **จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช (บรรณาธิการ), การศึกษาและสิ่งนำรัฐของเมืองเพิร์ธ ประเทศออสเตรเลีย**, หน้า 39-57 กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- รัชนิกร หงส์พนัส, วิชากรณ์ แก้วดี และวิจารณ์ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า. (2550). สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน Karak Junior High School กรุงโซล ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี. ใน **ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา, การศึกษาเพื่อความเข้าใจเกาหลี: หลักสูตร การสอนและ ศิลปวัฒนธรรม**, หน้า 44-57. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- วิจารณ์ วงษ์สุวรรณ. (2544). แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมวลชน. ใน **พิมพ์ เดชะคุปต์, สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และ กมลพร บัณฑิตยานนท์ (บรรณาธิการ), แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับครูมัธยมเพื่อการปฏิรูปการศึกษา**, หน้า 232-246. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสาร ทางวิชาการ คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า. (2546). การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการขยายความคิด. ใน **สุวัฒนา เอี่ยมอรพรรณ, พิมพ์ เดชะคุปต์ และกมลพร บัณฑิตยานนท์ (บรรณาธิการ), แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับครูเพื่อรองรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู**, หน้า 155-174. กรุงเทพมหานคร: คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า. (2551). กระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามทฤษฎีขยาย ความคิดและแนวคิด การถ่ายโยงการเรียนรู้. ใน **พิมพ์ เดชะคุปต์, รัชนิกร หงส์พนัส และปราวีณา สุวรรณณัฐโชติ (บรรณาธิการ), ประมวลบทความกลยุทธ์พัฒนาการคิด...ภูมิคุ้มกันในตนเอง**, หน้า 67-84. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- วิจารณ์ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า. (2552). การบริหารจัดการรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรขั้นนาในระดับปริญญาบัณฑิต คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **วารสารครูศาสตร์** 37, 3 (มีนาคม – มิถุนายน): 177-192.
- วิจารณ์ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า. (2554). การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์. (อยู่ระหว่างดำเนินการเพื่อลงใน เว็บไซต์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

### งานแต่ง เรียบเรียง (BOOK)

- วิจารณ์ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า. (2560). **ลักษณะภาษาไทยและภาษาอื่นที่เกี่ยวข้อง**. คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.