



หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
ลักษณะและประเภทของหลักสูตร	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	9
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>10</b>
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	10
แผนพัฒนาปรับปรุง	14
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>15</b>
ระบบการจัดการศึกษา	15
การดำเนินการหลักสูตร	15
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	18
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	29
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	29
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>31</b>
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	31
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	32
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	36

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>40</b>
กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	40
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	40
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	40
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>42</b>
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	42
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>43</b>
การกำกับมาตรฐาน	43
บัณฑิต	43
นิสิต	43
อาจารย์	44
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	45
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	45
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	50
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>52</b>
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	52
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	52
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	52
การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	52
<b>ภาคผนวก</b>	<b>53</b>
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	54
ภาคผนวก ข เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	63
ภาคผนวก ค รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร	68
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	70
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	82
ภาคผนวก ฉ ประกาศุพาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต พ.ศ. 2557 และ ประกาศุพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนน ทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาคุษฎี บัณฑิต และหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558	100

**หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา      จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ภาควิชาการศึกษาดลอดชีวิต คณะครุศาสตร์

**หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร      25510011109132

ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy Program in Non-Formal Education

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

**2.1 ชื่อปริญญา**

(ภาษาไทย:ชื่อเต็ม)      ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

(ภาษาไทย :อักษรย่อ)      ค.ด.

(ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม)      Doctor of Philosophy

(ภาษาอังกฤษ :อักษรย่อ)      Ph.D.

**\*2.2 ชื่อสาขาวิชาที่ระบุใน TRANSCRIPT**

FIELD OF STUDY: NON-FORMAL EDUCATION

**\*3. ลักษณะและประเภทของหลักสูตร**

**3.1 ประเภทของหลักสูตร**

เชิงการจัดการ       หลักสูตรปกติ       หลักสูตรนานาชาติ       หลักสูตรภาษาอังกฤษ

เชิงการจัดเก็บเงิน       หลักสูตรปกติ       หลักสูตรพิเศษ

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

แบบ 1.1 จำนวน 61 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวน 61 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จำนวน 73 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

5.1 รูปแบบ       ปริญญาตรี       ประกาศนียบัตรบัณฑิต       ปริญญาโท

ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง       ปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้  ภาษาไทย  ภาษาอังกฤษ  ภาษา.....  ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา  นิสิตไทย  นิสิตต่างชาติ  รับทั้งสองกลุ่ม

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

เป็นหลักสูตรที่จัดทำความร่วมมือกับสถาบันอื่น

สถาบันการศึกษาในประเทศ ได้แก่.....

ร่วมมือในลักษณะ.....

สถาบันการศึกษาต่างประเทศ ได้แก่.....

ร่วมมือในลักษณะ.....

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาเดียว

ปริญญาร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....

2 ปริญญา ร่วมกับมหาวิทยาลัย.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ....

กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค  ภาคการศึกษาต้น  ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา.....

ระบบตรีภาค  ภาคการศึกษาที่ 1  ภาคการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค  ภาคการศึกษาต้น  ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2566

ระบบตรีภาค  ภาคการศึกษาที่ 1  ภาคการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา.....

ปรับปรุงจากหลักสูตร ครุศาสตร์คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน

ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2561

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่...10/2565 (วาระพิเศษ)...เมื่อวันที่...23...เดือน...กันยายน...พ.ศ....2565....

6.2.2 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่... 10/2565...เมื่อวันที่...4...เดือน...ตุลาคม.....พ.ศ....2565....

6.2.3 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่.....868.....เมื่อวันที่...27...เดือน...ตุลาคม.....พ.ศ....2565....

6.2.4 ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยองค์กรวิชาชีพ..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวิชาการในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งในส่วนกลาง ระดับภาค และจังหวัด

- ข้าราชการครูประจำศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหรือเขต

- ครู กศน.ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำงานกับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผู้สูงอายุ ฯลฯ

- นักวิชาการศึกษาในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ทำงานด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยวัยที่สาม การศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา การพัฒนาห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การฝึกและส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

- นักวิชาการอบรม นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ นักพัฒนาสังคม หรือพัฒนากร ของหน่วยงานภาครัฐ เช่น นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพทั้งในส่วนกลาง สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และกรมราชทัณฑ์ นักพัฒนาสังคม ในสังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน กรมกิจการผู้สูงอายุ พัฒนาการ ในสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ครูฝึกอาชีพหรือนักพัฒนาสังคมของศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัว สังกัดกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว

- ผู้อำนวยการเรียนรู้ นักจัดการความรู้ นักออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักวิชาการในแหล่งการเรียนรู้ทั้งของภาครัฐ องค์กรมหาชน และเอกชน

- นักออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการยกระดับศักยภาพการทำงาน (Reskilling/ Upskilling/ New Skills) ในหน่วยงาน/องค์กรภาคเอกชน

- วิทยากรกระบวนการหรือกระบวนการ ผู้อำนวยการเรียนรู้ และนักพัฒนาในองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) ที่ทำงานกับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนและชุมชน เช่น เด็กนอกระบบการศึกษา เยาวชนและผู้ใหญ่ที่อยู่นอกระบบการศึกษาหรือฝึกอบรม (NEET) ผู้สูงอายุ สตรี กลุ่มชาติพันธุ์ แรงงานข้ามชาติ ผู้ไม่มีทะเบียนราษฎร

- วิทยากรกระบวนการหรือกระบวนการอิสระ

- บุคลากรฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายฝึกอบรมในหน่วยงานภาครัฐ วิชากิจ องค์กรมหาชน องค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) องค์กรธุรกิจ สถานประกอบการ

- ครูหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ของสถาบันสังคม

- ผู้ประกอบการทางสังคมที่ใช้การศึกษานอกระบบในการพัฒนาบุคคล องค์กร และชุมชน

## 9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับ ป.ตรี)	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงาน วิชาการใน ลักษณะ อื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม
1	รองศาสตราจารย์ ดร. วิระเทพ ปทุมเจริญ วัฒนา Assoc. Prof. Dr.Wirathep Pathumcharoenwattana [REDACTED]	ครุศาสตร คุณวุฒิปริญญาตรี ครุศาสตร มหาบัณฑิต ครุศาสตร บัณฑิต(เกียรติ นิยม)	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2545	21	-	5	2	13	1
					2538						
					2534						
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล Assist. Prof. Dr. Suwithida Charungkaittikul [REDACTED]	ครุศาสตร คุณวุฒิปริญญาตรี ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต ครุศาสตร บัณฑิต(เกียรติ นิยม)	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ (หลักสูตร นานาชาติ/ สห สาขาวิชา) การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2554	21	-	3	3	4	1
					2548						
					2547						
3	ดร.กชวร จุ้ยมณี Dr.Kotchaworn Chuymanee [REDACTED]	ปรัชญาคุษฎี บัณฑิต ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	การพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์และ องค์กร จิตวิทยาการ ปรึกษา จิตวิทยาคลินิก	สถาบัน บัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2562	5	-	2	2	4	-
					2549						
					2545						

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ภายในมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ภายนอกมหาวิทยาลัย หน่วยงาน.....

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวทางและกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างสร้างสรรค์ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) ที่มีเป้าหมายให้คนไทยมีการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ และมีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยเป็น Thailand 4.0 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มุ่งการยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยการพัฒนาผลิตภาพแรงงานสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนา

กำลังคนและแรงงานให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและรองรับการเปิดเสรีของประชาคมอาเซียน

ประกอบกับประเทศไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจแบบเปิด (open economy) คือเป็นประเทศที่ติดต่อทำการซื้อขายสินค้าและบริการกับประเทศเพื่อนบ้าน การค้าระหว่างประเทศจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะกลไกในการพัฒนาและนำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ประเทศ รวมทั้งมีส่วนสำคัญในการผลักดันให้เศรษฐกิจของประเทศขยายตัวอย่างรวดเร็ว นับตั้งแต่ พ.ศ. 2504 ซึ่งเป็นปีที่รัฐบาลประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 1 มาเป็นแนวทางในประเทศ ในรอบระยะ 10 ปีที่ผ่านมาอัตราการนำเข้าสินค้าของไทยสูงมากขึ้น เนื่องจากการเร่งพัฒนาประเทศมีความจำเป็นต้องนำเข้าสินค้าทุนมากขึ้น การบริโภคของคนในประเทศเพิ่มขึ้นอันเนื่องมาจากพฤติกรรมกรบริโภคเลียนแบบ ซึ่งมักจะเป็นสินค้าฟุ่มเฟือยและมีราคาสูง นอกจากนี้ประเทศไทยส่งเสริมการค้าเสรี ควบคุมการนำเข้าเพียงไม่กี่รายการ จึงมีการนำเข้าสินค้าอย่างมาก จากสาเหตุเหล่านี้ เป็นเหตุให้ประเทศไทยขาดดุลการค้ามาตลอด จะเห็นได้ว่า เศรษฐกิจและการค้าของไทยในระหว่างที่ผ่านมาจะขยายตัวในอัตราที่สูงมาก แต่จากสถานการณ์เศรษฐกิจและการค้าของโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปกล่าวคือ ได้มีการนำมามาตรการใหม่ ๆ มาเป็นข้ออ้างในการกีดกันการค้ามากขึ้น เช่น การใช้มาตรการต่อต้านการทุ่มตลาด และ ตอบโต้การอุดหนุนการห้ามนำเข้าโดยอัตโนมัติ โดยใช้เหตุผลทางสุขอนามัย มาตรฐานสินค้าหรือสิ่งแวดล้อม การแข่งขันในตลาดการค้าโลกที่มีความเข้มข้นยิ่งขึ้น ในส่วนของประเทศไทยนอกจากแสวงหาผลประโยชน์จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและการค้าของโลกโดยเข้าร่วมในกลุ่มเศรษฐกิจการค้าที่มีผลประโยชน์สอดคล้องกันและผลักดันให้มีการพัฒนาอาเซียนเป็นเขตการค้าเสรีแล้ว จะต้องพัฒนาสินค้าออกของไทยให้มีศักยภาพในการแข่งขันมากขึ้นทั้งในด้านคุณภาพมาตรฐานสินค้า และประสิทธิภาพในการผลิตเพื่อรักษาส่วนแบ่งตลาดสินค้าไทยในตลาดโลก รวมทั้งจะต้องแสวงหาช่องทางที่จะขยายการลงทุนของไทยไปในภูมิภาคต่าง ๆ ให้มากขึ้นทั้งในลักษณะของการลงทุนโดยตรงและการร่วมทุน เพื่อเป็นช่องทางให้สินค้าออกของไทยกระจายไปสู่ตลาดต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น

ภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจนับได้ว่ามีความสำคัญ และที่ผ่านมา เศรษฐกิจไทยมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการยกระดับและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือแรงงานไทยให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นเพื่อไปสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ เร่งรัดให้แรงงานทั้งระบบมีการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้นั้น คือการส่งเสริมให้ประชาชนไทยซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์อันมีคุณค่าของประเทศเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการงานอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จะเห็นได้ว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียนซึ่งเป็นการศึกษาสำหรับพัฒนาคนทุกเพศทุกวัยทุกอาชีพจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นกำลังแรงงานสำคัญในการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าว ดังนั้น การผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะ ที่มีทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีในการจัดกระบวนการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยเชื่อมโยงความรู้สมัยใหม่และภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนในการบริหารและพัฒนาประเทศ รวมถึงนโยบายและแผนการปฏิบัติงานขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเชื่อมโยงมิติด้านสังคม การเมือง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันอย่างสมดุล มีคุณภาพและยั่งยืน



การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทยในอนาคต สัดส่วนของประชากรวัยเด็ก และวัยแรงงาน มีแนวโน้มลดลง แต่สัดส่วนของประชากรสูงอายุ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จาก โครงสร้างประชากรไทยที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งจากปี พ.ศ. 2557 เป็นต้นมาประชากรวัยแรงงานมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง กลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ในปี พ.ศ. 2564 เพราะฉะนั้น ประเทศต้องจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรนี้อย่างเร่งด่วน อีกทั้งประเทศไทยมีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้พลัดโอกาสทางการศึกษาและการอบรม เช่น ผู้สูงอายุ เยาวชนและผู้ใหญ่ที่อยู่นอกระบบการศึกษาหรือฝึกอบรม (NEET: Not in Employment, Education, or Training) เด็กนอกระบบการศึกษา เด็กในชนกลุ่มน้อย/เด็กข้ามชาติ ลูกแรงงานต่างด้าว เด็กบนท้องถนน แรงงานเด็ก สตรี เด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ ชนกลุ่มน้อย บุคคลไร้สัญชาติ ผู้ต้องขัง ผู้พ้นโทษ เป็นต้น สำหรับกรณีเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาหรือฝึกอบรม (NEET) ในปี 2562 ไทยมีจำนวนกลุ่ม NEET ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน และการฝึกอบรม มากถึง 1.3 ล้านคน คิด เป็น ร้อยละ 14 ของเยาวชนไทย และมีอัตราการเติบโตเฉลี่ยต่อปีที่ ร้อยละ 1 ส่วนเท่ากับจำนวน เยาวชนไทยที่ลดลงเฉลี่ยร้อยละ 1.2 ในทศวรรษที่ผ่านมา โดยร้อยละ 65 ของกลุ่ม NEET เป็น เพศหญิง และปัญหาการตั้งครกในวัยเรียนเป็นสาเหตุสำคัญ ซึ่งจากสถิติพบว่าร้อยละ 8 ของกลุ่ม NEET คือเพศหญิงทำงานบ้าน กว่าครึ่งมีสถานภาพสมรสและสำเร็จการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษา หรือในกรณีเยาวชนและประชากรวัยแรงงานมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต่ำกว่ามีจำนวนมากกว่า 16.1 ล้านคน แม้แนวโน้มจะดีขึ้นในกลุ่มประชากรรุ่นใหม่ ซึ่งโดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานนอกระบบที่ทำงานลักษณะกึ่งฝีมือหรือไร้ฝีมือต้องเผชิญกับความไม่มั่นคงทางรายได้และขาดการคุ้มครองทางสังคมกำลังอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านจากยุค 3.0 ไปสู่ 4.0 (Disruption) และกำลังเผชิญกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อประชากรวัยแรงงานอย่างรุนแรง นอกจากนี้ประเทศไทยมีเด็กและเยาวชนอายุ 2-25 ปี อยู่นอกระบบการศึกษามากกว่า 9 แสนคน ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนสูงขึ้น และมีความเสี่ยงที่จะเข้าสู่วงจรอันตราย 3 เรื่อง คือ 1) เป็นแรงงานรายได้ต่ำ เสี่ยงอันตรายต่อชีวิตและสุขภาพ 2) การค้าประเวณี โดยเฉพาะเด็กผู้หญิง และ 3) युวอาชญากรที่ตกอยู่ในวังวนยาเสพติดและลักขโมย และพบว่ามีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอายุ 7-17 ปี ประมาณ 590,000 คน ที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วไม่ศึกษาต่อ จากปัญหาดังกล่าวที่มีเด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษาเป็นจำนวนมาก ประเทศไทยได้ตอบรับกับแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว ดังเห็นได้จากการเข้าร่วมปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้กับเด็กนอกระบบการศึกษา (Out-of-school children) โดยมีสาระสำคัญ คือ การมีรูปแบบกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นเพื่อให้มั่นใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ อย่างไรก็ตามการแก้ไขปัญหายังคงให้ความสำคัญกับการศึกษาในระบบอยู่มาก ซึ่งพบว่าไม่สามารถสร้างการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ทั้งหมด หากแต่เป็นการเรียนเพื่อสอบในเนื้อหาความรู้และบริบทที่ไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ส่งผลให้ไม่สามารถเป็นคนที่คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และปรับตัวไม่เท่าทันกับโลกของความรู้รอบด้านที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายจึงจำเป็น รวมทั้งเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาหรือฝึกอบรม (NEET) เยาวชนและประชากรวัยแรงงานได้รับโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาความรู้หรือทักษะฝีมือ จนมีสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ใน การประกอบอาชีพตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 และ (ร่าง) พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พ.ศ. .... ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ทุกสภาพการณ์ ได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อขยายมุมมองและจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้เป็นรูปธรรมและกว้างขวางยิ่งขึ้น การศึกษาจึงไม่จำกัดอยู่เฉพาะในระบบ โรงเรียน หรือ การศึกษาเหมาะสำหรับช่วงใดช่วงหนึ่งของชีวิต แต่การศึกษาต้องเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนในสังคมต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรนี้อย่างเร่งด่วน และให้บริการการศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ด้อยโอกาสที่พลาดโอกาสทางการศึกษา

อีกทั้ง ประเด็นความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียน รวมถึงความร่วมมือกับนานาอารยประเทศต้องอาศัยการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ผสานประโยชน์ร่วมกัน เพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็นประชาคมอาเซียนได้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนผ่านการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้กับคนทุกกลุ่มทุกวัย โดยเฉพาะบุคลากรที่ทำงานด้านนี้ รวมไปถึงการพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางการคิด การสร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ประสานประโยชน์ที่ดี สามารถคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคนและพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการทางวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาวะทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างเป็นองค์รวมและการสร้างสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเทคโนโลยีและการก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงต้องส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนผ่านการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้กับคนทุกกลุ่มทุกวัย เพื่อพัฒนาคนให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยมีกิจกรรมสำคัญประการหนึ่งคือการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ซึ่งที่กล่าวมานั้นสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกข้อที่ 4 (UN SDG4) การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) แล้ว และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยให้สามารถก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) สู่การเป็นประเทศรายได้สูง (High Income Country) ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบสถานการณ์ภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

จึงมีผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของบุคคล บุคคลจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความคิด และทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยสังคมต้องเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสาระและการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชนมีการรวมตัวในการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกในชุมชน การศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงมีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชนทุกกลุ่มทุกวัยในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ซึ่งกลไกสำคัญอย่างหนึ่งคือการพัฒนา นักการศึกษา นอกระบบโรงเรียน หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ทั้งที่อยู่ในภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิชากิจ องค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) องค์กรธุรกิจ สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้ สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับบุคคล องค์กร ชุมชน ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรจะช่วยพัฒนาศักยภาพของบุคคลเหล่านี้ได้ต่อไป

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตร จากผลกระทบสถานการณ์ภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงมีผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของบุคคล บุคคลจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความคิด และทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยสังคมต้องเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสาระและการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชนมีการรวมตัวในการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกในชุมชน การศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงมีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชนทุกกลุ่มทุกวัยในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ที่มุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีองค์รวมคุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดี รวมถึงทักษะที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติและเหมาะสมกับสังคม และเสริมสร้างนิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สามารถครองตนอย่างมีคุณธรรมและเป็นผู้นำสังคมที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลกได้ คือการสร้างบัณฑิตซึ่งจะเป็นผู้ที่ออกไปทำงานสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ ในยุคของการแข่งขันและกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ ของโลกเพื่อให้บัณฑิตของจุฬาฯ สามารถดำรงตนเป็นผู้นำและรักษาประโยชน์ของประเทศชาติได้ บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะต้องมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่ทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในโลกยุคใหม่และมาตรการดำเนินงานไว้แล้ว แต่การสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถและก้าวหน้า มีสมรรถนะ ซึ่งหมายถึงมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตที่เหมาะสม เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและต้องการความต่อเนื่อง จึงต้องมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนและได้ผล ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการพัฒนานิสิตที่มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความรู้คู่คุณธรรมทางวิชาชีพ และสามารถบุกเบิกองค์ความรู้ใหม่และบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อช่วยพัฒนาสังคมไทยไปสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนในประชาคมโลก

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาของหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้ รายวิชาบังคับได้แก่ รายวิชาวิจัยทางการศึกษา

13.2 รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้ ไม่มี

## หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้ให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนแนวใหม่ เพื่อพัฒนาให้บุคคลมีความเรื่องปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ประเทศไทย มีแนวทางและกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศโดยวางกรอบนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนการบริหารและพัฒนาประเทศรวมถึง นโยบายและแผนการปฏิบัติงานขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ นโยบาย ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและแรงงานที่มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและมีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน เป็นคนที่มีคุณภาพและมีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยเป็น Thailand 4.0

จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่มีความเป็นผู้นำทางการคิด ผู้นำทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่พัฒนาตนเองและผู้อื่นได้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะความชำนาญในการจัดการกระบวนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน และการวิจัยพัฒนา โดยเชื่อมโยงความรู้สมัยใหม่และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนและมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

นอกจากนี้ประเทศไทยมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนในการบริหารและพัฒนาประเทศ รวมถึงนโยบายและแผนการปฏิบัติงานขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเชื่อมโยงมิติด้านสังคม การเมือง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันอย่างสมดุล มีคุณภาพและยั่งยืน

การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทยในอนาคต สัดส่วนของประชากรวัยเด็ก และวัยแรงงาน มีแนวโน้มลดลง แต่สัดส่วนของประชากรสูงอายุ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนในสังคมต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรนี้อย่างเร่งด่วน และให้บริการการศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ด้อยโอกาสที่พลาดโอกาสทางการศึกษา

นอกจากนี้ ประเด็นความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียน ต้องอาศัยการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ผสานประโยชน์ร่วมกัน เพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็นประชาคมอาเซียนได้

ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนผ่านการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้กับคนทุกกลุ่มทุกวัย โดยเฉพาะบุคลากรที่ทำงานด้านนี้ รวมไปถึงการพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางการคิด การสร้างสรรค์องค์ความรู้ และ

นวัตกรรมทางการศึกษา เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ประสานประโยชน์ที่ดี สามารถคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคนและพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการทางวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาวะทาง สังคมและวัฒนธรรมอย่างเป็นองค์รวมและการสร้างสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและเป็นผู้นำในด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่สามารถบริหารจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้กับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งใน องค์กรและชุมชน

2) เพื่อผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มี คุณค่า และสามารถนำผลการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์องค์ความรู้ไปพัฒนาบุคคล องค์กร ชุมชน และสังคม

#### 1.3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์เนื้อหาความรู้เชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติใน บริบทจริง

2) เพื่อผลิตที่เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย การวิจัยที่สามารถนำข้อค้นพบไปใช้ได้จริงในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในบริบทขององค์กรและชุมชน

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำในการสร้างและประสานเครือข่ายการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่นำสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของการเป็นผู้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### \*1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

สำหรับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีลักษณะเด่น คือ บัณฑิตจรรยา เป็นผู้ที่มีความค่า ของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 14 ประเด็น ดังนี้ 1. มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก) 2. มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) 3. คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) 4. ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธี การเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) 6. มีภาวะผู้นำ 7. มีสุขภาวะ 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9. ดำรง ความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

นอกจากนี้ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร คือ

## 1) มีความรู้

### 1.1) รู้รอบ

มีความรู้เชิงบูรณาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักและพื้นฐานการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

### 1.2) รู้ลึก

มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนและสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้

## 2) มีคุณธรรม

### 2.1) มีคุณธรรมและจริยธรรม

ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็นที่ยอมรับในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม มีสติยั้งคิด ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ

### 2.2) มีจรรยาบรรณ

มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณนักวิจัย

## 3) คิดเป็น

### 3.1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม สามารถประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

### 3.2) สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สามารถพัฒนาแนวคิดเชิงวิชาการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างริเริ่มสร้างสรรค์

### 3.3) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา

สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน โดยเลือกใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

## 4) ทำเป็น

### 4.1) มีทักษะทางวิชาชีพ

มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม สามารถวิจัย ติดตามความก้าวหน้า และใช้ผลการวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้

### 4.2) มีทักษะการสื่อสาร

ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารการถ่ายทอด การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และน่าเชื่อถือ

#### 4.3) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การสืบค้นการวิเคราะห์ การวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการผลิตและการนำเสนอผลงานวิชาการ

#### 4.4) มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ

มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการวิจัยและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

#### 4.5) มีทักษะการบริหารจัดการ

สามารถวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานได้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ

### 5) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้

#### 5.1) ใฝ่รู้

แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

#### 5.2) รู้จักวิธีการเรียนรู้

รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

### 6) มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ

สามารถแสดงภาวะผู้นำทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงยึดมั่นในอุดมการณ์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถประสานความคิดและประโยชน์ ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และเป็นผู้นำที่พร้อมทางความคิดและพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือดูแลผู้ร่วมงาน บุคคลรอบข้าง สังคม และประเทศไทย

### 7) มีสุขภาพ

ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวและรับสภาพกดดันได้

### 8) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสาและมุ่งสร้างประโยชน์ ให้แก่สังคมและวงการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้

### 9) ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดี ในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่าง โดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และสันติ



## 10) มีความเป็นครู

มีจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตาต่อศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุงที่คาดว่าจะดำเนินการในระยะ 5 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อ ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของ ประเทศและโลก	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และวงการศึกษทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	- รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจในการใช้บัณฑิตของ ผู้ใช้บัณฑิต - ความพึงพอใจในความรู้ ทักษะ ความสามารถในการทำงานของ บัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ ให้มี ประสบการณ์จากการนำความรู้ ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัยไป ปฏิบัติงานจริง	- สนับสนุนนิสิตและคณาจารย์ให้ ทำงานบริการวิชาการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ นิสิตและคณาจารย์ในหลักสูตร

### หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบทวิภาค (นานาชาติ) ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

##### \*1.4 การลงทะเบียนเรียน

- ระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาปกติ ไม่นเกิน 22 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่นเกิน 7 หน่วยกิต
- ระดับบัณฑิตศึกษา ภาคการศึกษาปกติ ไม่นเกิน 15 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่นเกิน 6 หน่วยกิต

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ระบบทวิภาค
- |                 |   |                    |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น  | : | สิงหาคม - ธันวาคม  |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม   |
| ภาคฤดูร้อน      | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
- ระบบทวิภาค (นานาชาติ)
- |                 |   |                    |
|-----------------|---|--------------------|
| ภาคการศึกษาต้น  | : | สิงหาคม - ธันวาคม  |
| ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม   |
| ภาคฤดูร้อน      | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
- ระบบตรีภาค
- |                  |   |                     |
|------------------|---|---------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | : | สิงหาคม - พฤศจิกายน |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | : | ธันวาคม - มีนาคม    |
| ภาคการศึกษาที่ 3 | : | เมษายน - กรกฎาคม    |

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

###### 2.2.1 สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาแบบ 1.1

1) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาหรือกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ

รับรอง

2) บุคคลที่มีผลงานและประสบการณ์ทางวิชาชีพ หรือวิชาการดีเด่น การศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ผ่านมาจะต้องเป็นหลักสูตรที่ทำวิทยานิพนธ์ด้วย โดยวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีที่ทำได้ได้รับการ

ประเมินอยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าดี และมีผลงานวิจัยที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิตที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ขอมรับ

3) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน พิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

### 2.2.2 สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาแบบ 2.1

1) สำเร็จปริญญามหาบัณฑิต จากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง

2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน พิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

2.2.3 สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาแบบ 2.2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และมีการเรียนการสอน โดยรับผู้สำเร็จปริญญาตรี

1) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา เกียรตินิยม จากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 3.25 จากระบบ 4 แต้ม หรือเทียบเท่า

2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน พิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

### \*การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และประกาศของสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.)

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามคู่มือการสมัครเข้าศึกษาซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบในปีการศึกษานั้น หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 นิสิตขาดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

2.3.2 นิสิตขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการทำวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์

2.3.3 นิสิตมีความหลากหลายทางวุฒิการศึกษาเดิม

2.3.4 นิสิตมีข้อจำกัดทางทักษะภาษาอังกฤษ ทำให้ต้องลงเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่ม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนมีรายวิชาที่พัฒนาความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

2.4.2 สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนอธิบายทำความเข้าใจในรายละเอียดการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์กับนิสิตโดยตรง

2.4.3 สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนจัดให้เรียนในรายวิชาพื้นฐานเพื่อให้ความรู้ในเรื่องที่จำเป็น

2.4.4 สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบ โรงเรียนจะจัดเตรียมความพร้อมทางทักษะภาษาอังกฤษให้นิสิตที่มีปัญหาทักษะภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
นิสิตใหม่	15	15	15	15	15
นิสิตเก่า	30	30	30	30	30
รวม	45	45	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	15	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าเล่าเรียน	2,530,000	2,530,000	2,530,000	2,530,000	2,530,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	915,000	915,000	915,000	915,000	915,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	720,000	720,000	720,000	720,000	720,000
รวมรายรับ	4,165,000	4,165,000	4,165,000	4,165,000	4,165,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	720,000	720,000	720,000	720,000	720,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	87,500	87,500	87,500	87,500	87,500
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	807,500	807,500	807,500	807,500	807,500
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
รวม (ข)	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
รวม (ก) + (ข)	877,500	877,500	877,500	877,500	877,500
จำนวนนิสิต *	45	45	45	45	45
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	19,500	19,500	19,500	19,500	19,500

\* หมายเหตุ จำนวนนิสิตรวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) .....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)  
เป็นไปตามข้อบังคับของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรสามารถแบ่งได้ ดังนี้

- 1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต  
ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี
- 2) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต  
ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี
- 3) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 73 หน่วยกิต  
ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	61	61	73
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	25	25
- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	-	21	21
- รายวิชาเลือก	-	4	4
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	61	36	48

**หมายเหตุ**

นิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 2750894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ ระดับคุณวุฒิบัณฑิตทุกภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ นิสิตต้องได้รับสัญลักษณ์ S ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

## 3.1.3 รายวิชา

## 1) รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา

**แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จำนวน 21 หน่วยกิต**

2756604	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 1 Research Methodology in Education 1	3(3-0-9)
2750862	การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Non-formal Education for Lifelong Learning Enhancement	4 (2-4-6)
2750866	สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับคุณวุฒิบัณฑิต 1 Doctoral Seminar in Non-Formal Education Research I	1 (1-0-3)
2750867	สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับคุณวุฒิบัณฑิต 2 Doctoral Seminar in Non-Formal Education Research II	1 (1-0-3)
2750875*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร Non-formal Education for Lifelong Learning Enhancement in Organizations	4 (2-4-10)
2750876*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน Non-formal Education for Lifelong Learning Enhancement in Community	4 (2-4-10)
2750877*	นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน Innovators in Non-formal Education	4 (1-6-9)

\*รายวิชาเปิดใหม่

## 2) รายวิชาเลือก

	แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	
2750804	เอกัตศึกษา 1 Individual Study I	1 (0-4-0)
2750805	เอกัตศึกษา 2 Individual Study II	2 (0-8-0)
2750806	เอกัตศึกษา 3 Individual Study III	3 (0-12-0)
2750868	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้ใหญ่ Non-Formal Education Innovations for Adult Development	2 (1-2-5)
2750869	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน Non-Formal Education Innovations for Children and Youth Development	2 (1-2-5)
2750870	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาสตรี Non-Formal Education Innovations for Women Development	2 (1-2-5)
2750871	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาคนพิการ Non-Formal Education Innovations for the Development of the Disabled	2 (1-2-5)
2750872	นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้สูงอายุ Non-Formal Education Innovations for the Elderly Development	2 (1-2-5)
2750873	พหุลักษณะทางการศึกษา Educational Pluralism	2 (1-2-5)
2750878*	การเรียนรู้ตลอดชีวิตในมิติสังคมและวัฒนธรรม Lifelong Learning in a Socio-cultural Dimension	2 (1-2-5)

นอกจากนี้นิสิตอาจเลือกเรียนรายวิชาจากสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 3) วิทยานิพนธ์

2750831	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) Dissertation	61 (0-244-0)
---------	---------------------------------------	--------------

2750826	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) Dissertation	36 (0-144-0)
2750828	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2) Dissertation	48 (0-192-0)
<b>4) สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุยฎิบัณฑิต</b>		
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุยฎิบัณฑิต	S/U
<b>5) การสอบวัดคุณสมบัติ</b>		
2750897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 1) แบบ 1.1

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

		จำนวนหน่วยกิต
2750831	วิทยานิพนธ์	10
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุยฎิบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>10</u>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

		จำนวนหน่วยกิต
2750831	วิทยานิพนธ์	10
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุยฎิบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>10</u>

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

		จำนวนหน่วยกิต
2750831	วิทยานิพนธ์	10
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุยฎิบัณฑิต	S/U
2750897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
	รวม	<u>10</u>



### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

		จำนวนหน่วยกิต
2750831	วิทยานิพนธ์	10
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>10</u>

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

		จำนวนหน่วยกิต
2750831	วิทยานิพนธ์	10
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>10</u>

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

		จำนวนหน่วยกิต
2750831	วิทยานิพนธ์	11
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>11</u>
	รวมตลอดหลักสูตร	<u>61</u>

#### 2) แบบ 2.1

1) สำหรับผู้ที่จบปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือสาขาที่สอดคล้อง

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

		จำนวนหน่วยกิต
2756604	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 1	3
2750862	การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
2750875*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร	4
2750876*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน	4
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>15</u>

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

		จำนวนหน่วยกิต
2750866	สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนระดับคุณวุฒิปัณฑิต 1	1
2750877*	นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	4
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปัณฑิต	S/U
XXXXXXX	รายวิชาเลือก	4
รวม		<u>9</u>

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

		จำนวนหน่วยกิต
2750826	วิทยานิพนธ์	9
2750867	สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนระดับคุณวุฒิปัณฑิต 2	1
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปัณฑิต	S/U
2750897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
รวม		<u>10</u>

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

		จำนวนหน่วยกิต
2750826	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปัณฑิต	S/U
รวม		<u>9</u>

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

		จำนวนหน่วยกิต
2750826	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปัณฑิต	S/U
รวม		<u>9</u>

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย**

		จำนวนหน่วยกิต
2750826	วิทยานิพนธ์	9
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>9</u>
	รวมตลอดหลักสูตร	61

**3) แบบ 2.2**

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น**

		จำนวนหน่วยกิต
2756604	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 1	3
2750862	การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
2750875*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน องค์กร	4
2750876*	การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน	4
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>15</u>

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย**

		จำนวนหน่วยกิต
2750866	สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับคุณวุฒิปบัณฑิต 1	1
2750877*	นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	4
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิปบัณฑิต	S/U
XXXXXXX	รายวิชาเลือก	4
	รวม	<u>9</u>

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

		จำนวนหน่วยกิต
2750828	วิทยานิพนธ์	12
2750867	สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนระดับคุษฎีบัณฑิต 2	1
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุษฎีบัณฑิต	S/U
2750897	การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U
	รวม	<u>13</u>

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

		จำนวนหน่วยกิต
2750828	วิทยานิพนธ์	12
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>12</u>

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

		จำนวนหน่วยกิต
2750828	วิทยานิพนธ์	12
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>12</u>

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

		จำนวนหน่วยกิต
2750828	วิทยานิพนธ์	12
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุษฎีบัณฑิต	S/U
	รวม	<u>12</u>
	รวมตลอดหลักสูตร	61

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.1.6 เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง (ภาคผนวก ข)



สภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

ในการประชุมครั้งที่ .....868.....วันที่ 27 ต.ค. 2565

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	วันที่ประทับตรา 11 พ.ย. 2565 จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)				
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการ ในลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม	2566	2567	2568	2569	
1	รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา* Assoc. Prof. Dr.Wirathep Pathumcharoenwattana [REDACTED]	ครุศาสตร ดุยฎีกบัณฑิต	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2545	21	-	5	2	13	1	16	16	16	16	
		ครุศาสตร มหาบัณฑิต	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538											
		ครุศาสตร บัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2534											
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล* Assist. Prof. Dr. Suwithida Charungkaittikul [REDACTED]	ครุศาสตร ดุยฎีกบัณฑิต	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2554	21	-	3	3	4	1	16	16	16	16	
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ (หลักสูตร นานาชาติ/ สหสาขาวิชา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548											
		ครุศาสตร บัณฑิต (เกียรตินิยม)	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2547											
3	ดร.กชวร จูย์มณี* Dr.Kotchawom Chuymanee [REDACTED]	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ และองค์การ	สถาบัน บัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	2562	5	-	2	2	4	-	16	16	16	16	
		ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	จิตวิทยาการ ปรึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549											

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)			
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความวิชาการ	ผลงานวิชาการ ในลักษณะอื่น	ผลงานวิชาการ รับใช้สังคม	2566	2567	2568	2569
		วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2545										
4	รองศาสตราจารย์ ดร. วรรรัตน์ ปทุมเจริญ วัฒนา Assoc. Prof. Dr.Worarat Pathumcharoenwattana	ครุศาสตร์ ดุขฎฐ์บัณฑิต ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต ครุศาสตร์ บัณฑิต(เกียรติ นิยม)	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548 2544 2541	17	-	4	3	10	1	16	16	16	16
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนัสวาน์ โกวิตยา Assist. Prof. Dr. Manaswas Kovitaya	ครุศาสตร์ ดุขฎฐ์บัณฑิต M.A.  ครุศาสตร์ บัณฑิต(เกียรติ นิยม)	การศึกษานอก ระบบโรงเรียน Educational Leadership  การศึกษา ปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย Western Michigan, USA จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553 2541 2535	3	-	-	2	-	1	16	16	16	16

## 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชาและ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตน์อุบล Assoc.Prof.Dr.Archanya Ratana- Ubol ██████████	รองศาสตราจารย์	Ed. D.  M.A.  ค.ม.  ค.บ.	Adult Education-Research Design, University of Missouri-St.Louis, USA  Secondary Education- Adult Education, University of Missouri-St.Louis, USA  การศึกษานอกระบบโรงเรียน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  การศึกษานอกระบบโรงเรียน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1. อาชญญา รัตน์อุบล (2562) "แนวคิด การส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตในสังคม ไทย". กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2. อาชญญา รัตน์อุบล (2562) "การ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ในสังคมไทย". กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3. อาชญญา รัตน์อุบล "ข้อเสนอการ พัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมศักยภาพ ผู้สูงอายุ" วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์ วิจัย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (ม.ค.-มิ.ย.62) 4. อาชญญา รัตน์อุบล (2565) "แนวคิดการ ศึกษาตลอดชีวิตสู่การปฏิบัติ (Lifelong Education Concepts into Practice)". กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้บัณฑิตในแผนการศึกษา แบบ 1.1 ทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ของสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา สำหรับบัณฑิตในแผนการศึกษา แบบ 2.1 กำหนดรับนิสิตระดับปริญญาโท ให้เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ของสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา และนิสิตในแผนการศึกษา แบบ 2.2 กำหนดรับนิสิตระดับปริญญาตรี ให้เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ของสาขาวิชาเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินงานตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและประกาศของคณะครุศาสตร์

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่พัฒนาในการทำวิจัย ได้แก่

5.2.1 มีความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขาวิชา

5.2.2 มีจรรยาบรรณของนักวิจัย

5.2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาในการทำวิจัย

5.2.4 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอผลงานวิจัย

5.2.5 มีความใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

5.2.6 สามารถดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาในระหว่างการทำวิจัยได้

##### 5.3 ช่วงเวลา

สำหรับวิทยานิพนธ์ นิสิตสามารถเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับอนุมัติภายใน 3 ปีการศึกษา

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ 61 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

แบบ 2.2 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต



## 5.5 การเตรียมการ

### สำหรับวิทยานิพนธ์

5.5.1 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตแต่ละคน

5.5.2 ในแต่ละภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเสนอแผนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อติดตามการทำงานของนิสิตให้สำเร็จ การศึกษาได้ตามกำหนด

5.5.3 มหาวิทยาลัยและคณะให้บริการแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัยสำหรับการสืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของคณะครุศาสตร์

5.6.2 การทวนสอบผลการประเมินวิทยานิพนธ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
เป็นนักจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับ กลุ่มเป้าหมายสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ ฐานข้อมูลด้านตนเอง สังคม และวิชาการ อย่าง บูรณาการ	มีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ โดยผ่านการเรียน แบบโครงการด้วยการใช้ชุมชน องค์กร หรือ กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเป็นฐาน
เป็นนักประสานเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อร่วม ดำเนินงานทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	มีการเรียนรู้ผ่านโครงการด้วยการประสานระหว่างนิสิต ทุกระดับ ตั้งแต่ปริญญาตรี โท เอก รวมถึงบุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพของนักการศึกษานอกระบบ โรงเรียน

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. มีความรู้</b></p> <p>1.1 รู้รอบ : มีความรู้เชิงบูรณาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักและพื้นฐานการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายจากวิทยากร การทำโครงการ</p>	<p>การทดสอบย่อย การสอบ (การสอบกลางภาคและปลายภาค) ประเมินจากรายงานที่นิสิตทำ ประเมินจากการนำเสนอรายงานของนิสิต</p>
<p>1.2 รู้ลึก : มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนและสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้</p>	<p>การบรรยาย การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การศึกษาและการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงการ การลงมือปฏิบัติจริง การศึกษาดูงาน การทำสัญญาการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ บทบาทสมมติ การเรียนรู้ผ่านละคร ภาพยนตร์ เกม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และข่าวปัจจุบัน</p>	<p>การทดสอบย่อย การสอบ (การสอบกลางภาคและปลายภาค) ประเมินจากรายงานที่นิสิตทำ ประเมินจากการนำเสนอรายงานของนิสิต และการสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ขณะเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน</p>
<p><b>2. มีคุณธรรม</b></p> <p>2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม : ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็นที่ยอมรับ ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม มีสติยั้งคิด ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ</p>	<p>การเรียนรู้จากการสะท้อนความคิดอย่างไตร่ตรอง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่านภาพยนตร์ สารคดี การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ</p>	<p>ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน ประเมินจากการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย ประเมินจากความรับผิดชอบของนิสิตในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>2.2 มีจรรยาบรรณ : มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>การสอนโดยใช้ต้นแบบ วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง อภิปราย เรียนรู้ผ่านภาพยนตร์ การฟังวิทยากรที่มีคุณธรรม การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</p>	<p>ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน ประเมินจากผลงานที่นิสิตส่ง สังเกตพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออกในการร่วมกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>3. คิดเป็น</b></p> <p>3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ : สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิดแบบองค์รวม สามารถประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ วิเคราะห์กรณีศึกษา วิเคราะห์เอกสารบทความ หนังสือ</p>	<p>ประเมินผลงานที่นิสิตทำโดยพิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินจากการสะท้อนความคิดของนิสิตจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p>
<p>3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ : สามารถพัฒนาแนวคิดเชิงวิชาการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>ทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การทำโครงการ การทำสัญญาการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</p>	<p>ประเมินผลงานที่นิสิตทำโดยพิจารณาจากการคิดออกแบบและจัดกิจกรรมด้วยตนเองของนิสิต</p>
<p>3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา : สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน โดยเลือกใช้กระบวนการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p>	<p>การแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา นำปัญหากลุ่มมาช่วยกันคิดและแก้ปัญหา การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำโครงการ</p>	<p>ประเมินจากผลงานกรณีศึกษาที่นิสิตทำ ประเมินจากการอธิบายการแก้ปัญหาจากเรื่องที่เรียนรู้ในชั้นเรียนของนิสิต ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแก้ปัญหาจากการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต</p>
<p><b>4. ทำเป็น</b></p> <p>4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ : มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม สามารถวิจัย ติดตามความก้าวหน้า และใช้ผลการวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และต่อขอองค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้</p>	<p>การทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การทำสัญญาการเรียนรู้ การทำโครงการการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</p>	<p>ประเมินจากการลงมือปฏิบัติจริงของนิสิต ประเมินจากผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย</p>
<p>4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร : ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารการถ่ายทอด การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และนำเสนอเชื่อถือ</p>	<p>การทำสัญญาการเรียนรู้ การทำโครงการการเขียนบทความ การนำเสนองาน การทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การอภิปราย</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมการสื่อสารในขณะนำเสนอรายงานของนิสิต ประเมินจากพฤติกรรมการสื่อสารในขณะจัดกิจกรรมด้วยตนเองของนิสิต ประเมินจากพฤติกรรมการสื่อสารในขณะอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต</p>
<p>4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การสืบค้น</p>	<p>การทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนิสิตขณะนำเสนอผลงานและประเมินจากพฤติกรรมการใช้การเรียนผ่านระบบออนไลน์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
การวิเคราะห์ การวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการผลิตและการนำเสนอผลงานวิชาการ		
4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ : มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการวิจัยและการประกอบวิชาชีพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	การทำโครงร่างวิจัยและการวิจัยฉบับย่อ	ประเมินจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานการทำวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ ของนิสิต
4.5 มีทักษะการบริหารจัดการ : สามารถวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานได้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ	วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง ฝึกทำงานกลุ่ม อภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม การทำโครงงาน	ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนิสิตกับสมาชิกในกลุ่ม และผลงานจากการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำโครงงาน
<b>5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้</b> 5.1 ใฝ่รู้ : แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	การทำสัญญาการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม การทำโครงงาน	ประเมินจากผลงานของนิสิต ประเมินจากการสะท้อนความคิดเห็นของนิสิต
5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้ : รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	การทำสัญญาการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม การทำโครงงาน	ประเมินจากผลงานที่นำเสนอของนิสิต
<b>6. มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ:</b> สามารถแสดงภาวะผู้นำทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงยึดมั่นในอุดมการณ์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และ	การทำงานกลุ่ม การทำโครงงาน	ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำงานกลุ่มที่สะท้อนการเป็นผู้นำที่มีเหตุผล การรู้จักประสานกลุ่ม ความรับผิดชอบในการเป็นผู้นำและผู้ตาม การช่วยเหลือกันในการทำงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
เป็นผู้นำที่พร้อมทางความคิดและพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือดูแลผู้ร่วมงาน บุคคลรอบข้าง สังคม และประเทศไทย		
7. มีสุขภาพ : ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวและรับสภาพกดดันได้	การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งด้านการภาพและความสัมพันธ์ การทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น	ประเมินจากพฤติกรรมทางสุขภาพของนิสิต ประเมินจากการแลกเปลี่ยน อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต ประเมินจากการถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ: มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสาและมุ่งสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและวงการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้	การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำโครงการ	ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงออกถึงการรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในขณะที่เรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน ประเมินจากการแลกเปลี่ยน อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต ประเมินจากการถอดบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียนร่วมกันหลังจากไปทำงานกลุ่มหรือโครงการของนิสิต
9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์: สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่าง โดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และสันติ	การบรรยาย การอภิปราย การฟังบรรยายจากฟังวิทยากร (ครูภูมิปัญญาไทย) การศึกษาดูงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำโครงการ	ประเมินจากผลงานนิสิต ประเมินจากการสะท้อนความคิดเห็น การสรุปบทเรียนของนิสิตจากการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกชั้นเรียน
10. มีความเป็นครู: มีจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตาต่อศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม	ดูภาพยนตร์ สารคดี การเป็นแบบอย่างการศึกษากรณีตัวอย่าง การฝึกงานในองค์กรและฝึกสอนในสถานศึกษา	ประเมินจากพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออกขณะเป็นผู้ถ่ายทอดแนวคิดต่าง ๆ ให้สมาชิกในชั้นเรียน ได้ฟังและประเมินจากความคิดเห็นจากการไปฝึกงานในองค์กรและฝึกสอนในสถานศึกษา

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา      ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รหัสวิชา	รายวิชา	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		6.	7.	8.	9.	10.
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					
		รู้รอบ	รู้ลึก	มีคุณธรรมและจริยธรรม	มีจรรยาบรรณ	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	มีทักษะทางวิชาชีพ	มีทักษะการสื่อสาร	มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ	มีทักษะการบริหารจัดการ	ใฝ่รู้	รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to Learn)					
รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)																				
2756604	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 1 (3 นก)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
2750862	การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	●	○		●	○		●		○			●	○					
2750866	สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 1 (1 นก)	●	●	○	○	○	○		○	○	●	○		●	●					
2750867	สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต (1 นก)		●	●	●	●	○		○	○		●		●	●					

รหัสวิชา	รายวิชา	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		6.	7.	8.	9.	10.
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					
		รู้รอบ	รู้ลึก	มีคุณธรรมและจริยธรรม	มีบรรยาบารม	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	มีทักษะทางวิชาชีพ	มีทักษะการสื่อสาร	มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ	มีทักษะการบริหารจัดการ	ใฝ่รู้	รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to Learn)					
2750875*	การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร (4 นก)		●	○				○	○				●	●	●	○				
2750876*	การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน (4 นก)		●	○			○	●	○	○			●	●	○	●		●	●	
2750877*	นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (4 นก)	○	●	○		●	○		○	○				●	○					○
รายวิชาเลือก (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)																				
2750804	เอกัตศึกษา 1 (1 นก)		●	○		●	●	●		●	●				●					
2750805	เอกัตศึกษา 2 (2 นก)		●	○		●	●	●		●	●				●					
2750806	เอกัตศึกษา 3 (3 นก)		●	○		●	●	●		●	●				●					

\*รายวิชาเปิดใหม่



รหัสวิชา	รายวิชา	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		6.	7.	8.	9.	10.
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					
		รู้รอบ	รู้ลึก	มีคุณธรรมและจริยธรรม	มีจรรยาบรรณ	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	มีทักษะทางวิชาชีพ	มีทักษะการสื่อสาร	มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ	มีทักษะการบริหารจัดการ	ใฝ่รู้	รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to Learn)					
2750868	นวัตกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้ใหญ่ (2 นก)	○	●	○				●	○	●	○			○	○	○	○		○	○
2750869	นวัตกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กและ เยาวชน (2 นก)	○	●	○				●	○	●	○			○	○	○	○		○	○
2750870	นวัตกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาสตรี (2 นก)	○	●	○				●	○	●	○			○	○	○	○		○	○
2750871	นวัตกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาคนพิการ (2 นก)	○	●	○				●	○	●	○			○	○	○	○		○	○
2750872	นวัตกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้สูงอายุ (2 นก)	○	●	○				●	○	●	○			○	○	○	○		○	○

รหัสวิชา	รายวิชา	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		6.	7.	8.	9.	10.
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					
		รู้รอบ	รู้ลึก	มีคุณธรรมและจริยธรรม	มีบรรยาบารม	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	มีทักษะทางวิชาชีพ	มีทักษะการสื่อสาร	มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ	มีทักษะการบริหารจัดการ	ใฝ่รู้	รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to Learn)					
2750873	พหุลักษณะทางการศึกษา (2 นก)	○	●	○		●		○	○				○	●	○					
2750878*	การเรียนรู้ตลอดชีวิตในมิติสังคมและวัฒนธรรม (2 นก)	○	●	○		●		○	○					●	○				●	
<b>วิทยานิพนธ์</b>																				
2750826	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			
2750828	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			
2750831	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			
<b>สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต</b>																				
2750894	สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต (S/U)	●	●	○		●	●	●		●					●					
<b>การสอบวัดคุณสมบัติ</b>																				
2750897	การสอบวัดคุณสมบัติ (S/U)	●	●			●	●	●		●										

การระบุกิจกรรม : ให้ระบุว่าเป็นกิจกรรมของคณะหรือกิจกรรมมหาวิทยาลัย

\*รายวิชาเปิดใหม่

## หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

- ระดับปริญญาตรี การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U
- ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ส่วนวิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา วิชาภัยกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้สอนวิเคราะห์ผลการประเมินจากผู้เรียน โดยเฉพาะผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนประเมินตนเองจากการสอนของอาจารย์

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

สำรวจภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบงานอาชีพสำรวจความคิดเห็นของนายจ้างต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตทุก 3 ปี และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตร

ศึกษาความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

#### แบบ 1

- สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ
- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)
- การเผยแพร่วิทยานิพนธ์
- หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์กายภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 ฉบับ ซึ่งต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ฉบับ

- หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 ฉบับ

เกณฑ์อื่น ๆ .....

แบบ 2

เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์กายภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ฉบับ

หลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 ฉบับ

เกณฑ์อื่น ๆ .....

## หมวดที่ 6. การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน และคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.2 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.4 ในกรณีที่สาขาวิชามีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1) ให้สาขาวิชาดำเนินการตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในกรอบมาตรฐานดังกล่าว

### 2. บัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีลักษณะเด่น คือ 1) มีความรู้ 1.1) รู้รอบ 1.2) รู้ลึก 2) มีคุณธรรม 2.1) มีคุณธรรมและจริยธรรม 2.2) มีรรยาบรรณ 3) คิดเป็น 3.1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3.2) สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.3) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา 4) ทำเป็น 4.1) มีทักษะทางวิชาชีพ 4.2) มีทักษะการสื่อสาร 4.3) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.4) มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ 4.5) มีทักษะการบริหารจัดการ 5) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ 5.1) ใฝ่รู้ 5.2) รู้จักวิธีการเรียนรู้ 6) มีภาวะผู้นำที่มีจิตบริการ 7) มีสุขภาพ 8) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9) ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ 10) ความเป็นคน

### 3. นิสิต

มีกระบวนการรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการซื้อร้องเรียนนิสิตดังต่อไปนี้

#### 3.1 กระบวนการรับนิสิตสาขาวิชามีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรคือ

1) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตทุกสาขาวิชาหรือกำลังศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตในปีสุดท้าย จากสถาบันการศึกษาที่รัฐบาลหรือหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของประเทศนั้น ๆ รับรอง

2) บุคคลที่มีผลงานและประสบการณ์ทางวิชาชีพ หรือวิชาการดีเด่น การศึกษาในระดับมหาบัณฑิตที่ผ่านมาจะต้องเป็นหลักสูตรที่ทำวิทยานิพนธ์ด้วย โดยวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่ทำได้รับการประเมินอยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าดี และมีผลงานวิจัยที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิตที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ยอมรับ

3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

สำหรับการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา สาขาวิชา ได้ดำเนินการตามกระบวนการการผ่านการคัดเลือกตามระบบและเกณฑ์ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเอง โดยเปิดรับสมัครทั้งภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

สาขาวิชา มีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่อาจารย์ประจำในสาขาวิชา

### 3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

- การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

- การดูแลนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นิสิต และในกรณีที่นิสิตในความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาได้ อาจารย์จะส่งต่อไปยังฝ่ายพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัย

- การนัดพบนิสิต เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนิสิตในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนิสิตในความดูแลเพื่อมาพบ 4 – 5 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนิสิตต่อไป

- การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นิสิตเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดนิสิตสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

### 3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานสาขา และประธานสาขานำเข้าสู่การประชุมกรรมการบริหารประจำหลักสูตร และหาทางแก้ไข หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อหัวหน้าภาควิชาและคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับภาควิชาและคณะ

## 4. อาจารย์

### ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือตามระเบียบของสกอ. จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต

4.2 หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ สาขาวิชาเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะวิชา และมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.3 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน เสนอผลงานทางวิชาการ และสอบสัมภาษณ์

4.4 นอกจากนี้สาขาฯยังได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เล็งเห็นให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

#### ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร

- กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

- จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนิสิตแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้คณะในการจัดซื้อตำราเรียน และวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ให้มีความเพียงพอสำหรับใช้สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้



## 1. ห้องเรียน แบ่งตามขนาดความจุของห้องเรียน

อาคาร	หมายเลข ชั้น	หมายเลขห้อง	ประเภทห้อง	ความจุ ห้องเรียน	ความจุ ห้องสอบ	รูปแบบห้อง
EDU2	4	408	ห้องปฏิบัติการ	30	-	-
EDU3	1	101	ห้องประชุม	400	200	-
EDU3	2	211	ห้องคอมพิวเตอร์	35	35	-
EDU3	3	305	ห้องคอมพิวเตอร์	38	38	-
EDU3	3	306/1	ห้องคอมพิวเตอร์	38	38	-
EDU3	3	306/2	ห้องคอมพิวเตอร์	38	38	-
EDU3	3	307	ห้องคอมพิวเตอร์	52	52	-
EDU3	3	309	ห้องคอมพิวเตอร์	18	18	-
EDU3	3	310	ห้องคอมพิวเตอร์	8	8	-
EDU3	3	311	ห้องคอมพิวเตอร์	35	35	-
EDU3	4	401	ห้องบรรยาย	130	100	Class room
EDU3	4	404	ห้องบรรยาย	40	-	Class room
EDU3	4	404/1*	ห้องประชุม	18	-	U 1
EDU3	4	405	ห้องประชุม	50	-	U 2
EDU3	4	406	ห้องประชุม	30	-	U 2
EDU3	4	407	ห้องประชุม	30	-	U 1
EDU3	4	408	ห้องบรรยาย	28	-	Class room
EDU3	4	409	ห้องบรรยาย	28	-	Class room
EDU3	5	502	ห้องบรรยาย	125	100	Lecture
EDU3	5	505	ห้องบรรยาย	16	-	U 1
EDU3	5	506	ห้องบรรยาย	49	30	Lecture
EDU3	5	507	ห้องบรรยาย	47	30	Lecture
EDU3	5	508	ห้องบรรยาย	48	30	Lecture
EDU3	5	509	ห้องบรรยาย	46	30	Lecture
EDU3	5	510	ห้องบรรยาย	49	30	Lecture
EDU3	5	511	ห้องบรรยาย	46	30	Lecture
EDU3	6	601	ห้องปฏิบัติการ	63	30	Class room
EDU3	6	602	ห้องบรรยาย	80	48	Lecture
EDU3	6	603*	ห้องบรรยาย	15	-	U 1
EDU3	6	604*	ห้องบรรยาย	16	-	U 1
EDU3	6	605*	ห้องบรรยาย	16	-	U 1
EDU3	6	606	ห้องบรรยาย	45	30	Lecture
EDU3	6	607	ห้องบรรยาย	44	30	Lecture

อาคาร	หมายเลข ชั้น	หมายเลขห้อง	ประเภทห้อง	ความจุ ห้องเรียน	ความจุ ห้องสอบ	รูปแบบห้อง
EDU3	6	608	ห้องบรรยาย	44	30	Lecture
EDU3	6	609	ห้องบรรยาย	48	30	Lecture
EDU3	6	610	ห้องบรรยาย	48	30	Lecture
EDU3	6	611	ห้องบรรยาย	49	30	Lecture
EDU3	7	701*	ห้องบรรยาย	36	-	Lecture
EDU3	7	702*	ห้องบรรยาย	36	-	Lecture
EDU3	7	703*	ห้องประชุม	14	-	U 1
EDU3	7	704*	ห้องประชุม	14	-	U 1
EDU3	7	705*	ห้องประชุม	14	-	U 1
EDU3	7	706*	ห้องประชุม	14	-	U 1
EDU3	7	707	ห้องประชุม	16	-	U 1
EDU3	7	708	ห้องบรรยาย	72	50	Lecture
EDU3	7	709*	ห้องประชุม	16	-	U 1
EDU3	7	710*	ห้องประชุม	16	-	U 1
EDU3	7	711	ห้องบรรยาย	54	20	Class room
EDU3	7	712	ห้องบรรยาย	50	20	Class room
EDU3	7	713	ห้องบรรยาย	53	20	Class room
EDU3	8	802*	ห้องประชุม	14	-	U 1
EDU3	8	803*	ห้องประชุม	14	-	U 1
EDU3	8	804*	ห้องประชุม	14	-	U 1
EDU3	8	805*	ห้องประชุม	14	-	U 1
EDU3	8	806*	ห้องประชุม	14	-	U 1
EDU3	8	807*	ห้องประชุม	16	-	U 1
EDU3	8	808*	ห้องประชุม	16	-	U 1
EDU3	8	809	ห้องประชุม	53	-	U 2
EDU3	8	812	ห้องประชุม	53	-	U 2
EDU3	8	813	ห้องบรรยาย	42	20	Class room
EDU3	8	814	ห้องบรรยาย	41	20	Class room
EDU4	2	208	ห้องบรรยาย	144	130	Lecture
EDU4	2	209	ห้องบรรยาย	168	120	Lecture
EDU4	4	401	ห้องปฏิบัติการ	25	-	Class room
EDU4	4	403	ห้องบรรยาย	25	-	Lecture
EDU6	4	406	ห้องโสตทัศนศึกษา	20	-	ห้องถ่ายทำ
EDU6	2	203	ห้องประชุม	10	-	U 1

อาคาร	หมายเลข ชั้น	หมายเลขห้อง	ประเภทห้อง	ความจุ ห้องเรียน	ความจุ ห้องสอบ	รูปแบบห้อง
EDU6	3	301	ห้องปฏิบัติการ	2	-	ห้องโล่ง
EDU6	3	302	ห้องบรรยาย	10	-	Lecture
EDU6	3	303	ห้องบรรยาย	10	-	Lecture
EDU6	3	304	ห้องปฏิบัติการ	10	-	ห้องคีย์บอร์ด
EDU6	3	305	ห้องปฏิบัติการ	1	-	ห้องซ้อม
EDU6	3	307	ห้องปฏิบัติการ	5	-	ปีพาทย์
EDU6	3	309	ห้องปฏิบัติการ	3	-	สี่ขอ
EDU6	3	310	ห้องปฏิบัติการ	1	-	ห้องเชียร์ครู
EDU6	4	401	ห้องปฏิบัติการ	15	-	เรียนดนตรีออฟ
EDU8	4	403	ห้องบรรยาย	20	-	Lecture
EDU8	1	101	ห้องปฏิบัติการ	20	-	ภาพพิมพ์
EDU8	1	102	ห้องปฏิบัติการ	30	-	ห้องปั้น
EDU8	1	104	ห้องปฏิบัติการ	15	-	ห้องพรีน
EDU8	2	201	ห้องปฏิบัติการ	30	-	โต๊ะกลุ่ม
EDU8	2	202	ห้องบรรยาย	10	-	Lecture
EDU8	2	208	ห้องปฏิบัติการ	10	-	ห้องทำเซรามิก
EDU8	3	301	ห้องปฏิบัติการ	30	-	ห้องวาดรูป
EDU8	3	302	ห้องบรรยาย	30	-	โต๊ะกลุ่ม
EDU8	3	303	ห้องบรรยาย	5	-	ห้องพัก
EDU8	3	307	ห้องปฏิบัติการ	70	20	เขียนแบบ
CUE4	3	308	ห้องบรรยาย	30	30	Lecture
CUE4	1	101	ห้องบรรยาย	60	30	-
CUE4	1	102	ห้องบรรยาย	60	30	-
CUE4	1	103	ห้องบรรยาย	60	30	-
CUE4	1	104	ห้องบรรยาย	60	30	-
CUE4	1	105	ห้องบรรยาย	60	30	-
CUE4	2	201	ห้องบรรยาย	60	30	-
CUE4	2	202	ห้องบรรยาย	60	30	-
CUE4	2	203	ห้องบรรยาย	60	30	-
CUE4	2	204	ห้องบรรยาย	60	30	-
CUE4	2	205	ห้องบรรยาย	60	30	-

หมายเหตุ \* มี Smart TV

## 2. วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer)	37	เครื่อง
2.2 เครื่องฉายภาพดิจิทัล (Digital Projector)	32	เครื่อง
2.3 จอภาพ Projector	32	เครื่อง
2.4 เครื่องถ่ายทอดสัญญาณภาพสามมิติ (Visualizer)	56	เครื่อง
2.5 เครื่องขยายเสียงในห้องประชุม	56	เครื่อง
2.6 TV Smart	26	เครื่อง

## 3. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

**3.1 บริการคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล** ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา มีบริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตได้สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตและใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 10 เครื่อง สืบค้น 9 เครื่อง

**3.2 บริการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก** เปิดให้บริการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2551 เป็นบริการสำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์ และให้ใช้บริการภายในศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา ขณะนี้มีเครื่องให้บริการจำนวน 34 เครื่อง มีนิสิตใช้บริการแล้วกว่า 7,427 คน ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาให้บริการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเป็นแห่งแรก และที่เดียวในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนให้นิสิตได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่โดยไม่จำกัดสถานที่

**3.3 เว็บไซต์ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา** ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา ให้บริการเว็บไซต์ <http://lib.edu.chula.ac.th> สำหรับนิสิตสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลรายชื่อวิทยานิพนธ์ หนังสือ วารสาร ข่าวการศึกษา รายงานการวิจัย จุลสาร สื่อประสม เนื้อหาบางส่วนในฐานข้อมูลที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ นิสิตสามารถดาวน์โหลดเนื้อหาฉบับเต็มได้จากที่บ้าน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ ในเว็บไซต์ ยังมีคู่มือการใช้งานฐานข้อมูล การอบรมการใช้ห้องสมุด และโปรแกรมต่าง ๆ ให้นิสิตเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง นิสิตสามารถตรวจสอบสถานการณ์ยืม – คืนหนังสือ สื่อประสมและวิทยานิพนธ์รวมทั้งการต่ออายุและจองหนังสือผ่านเว็บไซต์ได้ด้วย นอกจากนี้ นิสิตสามารถเข้าเว็บไซต์เพื่อตรวจสอบข้อมูลการให้บริการยืม – คืนคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก บริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น ณ เวลาปัจจุบัน

**3.4 ระบบการแจ้งข้อร้องเรียนการบริการศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา** เน้นความสำคัญต่อผู้ใช้บริการ ไม่ว่าจะเป็นนิสิต อาจารย์ บุคลากร หรือบุคคลภายนอก ผู้ใช้บริการสามารถหย่อนข้อมูลการแนะนำติชมการบริการที่ถ่องรับความคิดเห็นได้ โดยบรรณารักษ์จะรับข้อร้องเรียน คำแนะนำติชม เข้าระบบการตรวจสอบ และแก้ไขปัญหานั้นที่ นอกจากนี้ ผู้ใช้บริการสามารถสอบถามข้อสงสัยผ่านเว็บบอร์ดของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาได้ตลอด 24 ชั่วโมง

## 3.5 หนังสือตำราเรียน วารสาร และเอกสารทางวิชาการอย่างเพียงพอ

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศ

- หนังสือภาษาไทย	134,227	เล่ม
- หนังสือภาษาอังกฤษ	63,353	เล่ม
- วิทยานิพนธ์	15,463	เล่ม
- วารสารภาษาอังกฤษที่บอกรับ	121	ชื่อเรื่อง
- วารสารภาษาไทยที่บอกรับ	24	ชื่อเรื่อง
- หนังสือพิมพ์ที่บอกรับ	20	เรื่อง
- สื่อประสม	4,840	เรื่อง

## ฐานข้อมูล

- ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์	10,540	ระเบียน
- ฐานข้อมูลกฤตภาคข่าวการศึกษา	86,195	ระเบียน
- ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา	16,322	ระเบียน
- ฐานข้อมูลหลักสูตรแบบเรียน	270	ระเบียน

นอกจากนี้ยังมีสำนักงานวิทยทรัพยากร และห้องสมุดของคณะต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีหนังสือ ตำราเรียน วารสาร เอกสารทางวิชาการและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้นิสิตได้ศึกษาสืบค้นข้อมูล และยืมได้อย่างเพียงพอ

## 4. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณาจารย์ บุคลากร คณะครุศาสตร์ มีการประสานงานกับศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา ในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือและตำรา ตลอดจนสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่จะจัดซื้อ เพื่อให้บริการแก่อาจารย์และนิสิตในการค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

## 5. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา มีการสำรวจความต้องการ ความเพียงพอของทรัพยากรจากผู้ใช้บริการ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มคอ.2 หมวดที่	สาระ	Key Performance Indicators	ปีการศึกษา				
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1	ข้อมูลทั่วไป	1. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดกิจกรรมต่อไปนี้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้นิสิตเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนกับอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย - กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยต้องมีวิทยากรภายนอกเข้าร่วม หรือ - กิจกรรมที่หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศ/ต่างประเทศ/หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน หรือ - กิจกรรมทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้นิสิตเข้าร่วม	✓	✓	✓	✓	✓
2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	2. หลักสูตรจัดให้มีการประเมินแผนการพัฒนาปรับปรุงตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร					✓
3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	3. นิสิตทุกคนที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยวิธีปกติมีคะแนนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓
		4. หลักสูตรส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นิสิตที่มีข้อจำกัดทางภาษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยอาจจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมการเตรียมความพร้อม หรือสนับสนุนให้นิสิต	✓	✓	✓	✓	✓

มคอ.2 หมวดที่	สาระ	Key Performance Indicators	ปีการศึกษา				
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น นอกเหนือจากที่ นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด					
		5. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรมีการทบทวนเนื้อหารายวิชา ในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวหน้าทันวิทยาการ ในกรณี จำเป็นอาจเปิดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงเนื้อหารายวิชา เดิมหรือเชิญอาจารย์/วิทยากรภายนอกที่มีความรู้และ ประสบการณ์สูงมาให้ความรู้แก่นิสิต	✓	✓	✓	✓	✓
		6. ร้อยละ 80 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้สื่อประสม (Multimedia) หรือเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนและประเมินผล	7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ปรากฏในรายวิชาบังคับของ หลักสูตรโดยรวมต้องครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนตามที่กำหนดในคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*	✓	✓	✓	✓	✓
		8. ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นมีผล การประเมินจากนิสิตระดับ 3.51 ขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
5	หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลนักศึกษา	9. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากระบบ CU-CAS โดยเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐาน TQF ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการเรียนการสอน ใน ปีการศึกษา หรือภาคการศึกษาถัดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในกรณีที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
6	การพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากร	10. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมี การพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : \* ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

มีความรู้ : รู้รอบ, รู้ลึก

คิดเป็น : คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา

ทำเป็น : มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการบริหารจัดการ

ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ : รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to Learn)

## หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอนแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะแรก ก่อนการสอน มีการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยทีมผู้สอน คณาจารย์ หรือระดับภาควิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และระยะที่สอง หลังการสอน มีการวิเคราะห์ผลสอน โดยประเมินจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต และการประเมินตนเอง หลังจากนั้นนำผลการประเมินที่ได้รวบรวม และสรุปเป็นประเด็น พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้สอนได้นำไปปรับปรุงต่อไป นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงและสรุปเป็นรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต
- ประเมินการสอนโดยนิสิตในแต่ละวิชา
- ประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยคณาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตใหม่

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการสำรวจข้อมูลจาก

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- นิสิตปัจจุบัน/บัณฑิต
- ผู้ใช้บัณฑิต
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยการตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ดูจากแบบประเมิน หน้า 10) โดยต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิตปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)
- มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

\* หมายถึง หัวข้อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพิ่มเติมจาก มคอ.2 ของสกอ. เนื่องจากเป็นข้อมูลที่จำเป็นต่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**

**คำอธิบายรายวิชา**

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

**คำอธิบายรายวิชา**

**2756604 วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 1**

**3 (3-0-9)**

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน

ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การวิจัยเอกสาร การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยและพัฒนา การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดกลยุทธ์การวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่างวิจัยแบบดั้งเดิม และแบบใหม่ การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

**RES METH ED I**

**Research Methodology in Education I**

CONDITION : C.F.

Philosophy of knowledge acquisition and research; research methodology; paradigm of quantitative and qualitative research; documentary research; descriptive research; comparative research; experimental research; action research; causal-relationship research; research and development; specification of research problems; literature review; conceptual framework development; principles of research designs; research strategy specification; population and sample determination; classical and modern research sample size determination; development and examination of the quality of research instruments; selection of statistics for data analysis; research proposal development; research report writing; research article writing for publications; research evaluation; researcher ethics with emphasis on critical reason about research methodology.

**2750804 เอกัตศึกษา 1**

**1(0-4-0)**

การศึกษาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ตามที่ผู้เรียนสนใจ ศึกษาภายใต้การเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์

**Individual Study I**

**IND ST I**

A study of any specific topic of non-formal education according to the interest of individual student with approval of the instructor.

- 2750805**    **เอกัตศึกษา 2**    **2 (0-8-0)**  
 การศึกษาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ตามที่ผู้เรียนสนใจ  
 ศึกษาภายใต้การเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์  
**Individual Study II**  
**IND ST II**  
 A study of any specific topic of non-formal education according to the interest of  
 individual student under the instructor's approval.
- 2750806**    **เอกัตศึกษา 3**    **3 (0-12-0)**  
 การศึกษาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ตามที่ผู้เรียนสนใจ  
 ศึกษาภายใต้การเห็นชอบและอนุมัติจากอาจารย์  
**Individual Study III**  
**IND ST III**  
 An in-depth study of any specific topic of non-formal education according to the interest  
 of individual student; gathering and analyzing data in order to discuss and present the  
 report under the approval of the instructor.
- 2750826**    **วิทยานิพนธ์**    **36 (0-144-0)**  
 การพัฒนาวิทยานิพนธ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
**DISSERTATION**  
**DISSERTATION**  
 Research and literature review on the topic of interest in Non-formal Education;  
 conducting research; research report writing; and research publications under  
 the supervision of the thesis advisor.
- 2750828**    **วิทยานิพนธ์**    **48 (0-192-0)**  
 การพัฒนาวิทยานิพนธ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
**DISSERTATION**  
**DISSERTATION**  
 Research and literature review on the topic of interest in Non-formal Education;  
 conducting research; research report writing; and research publications under the  
 supervision of the thesis advisor.

- 2750831 **วิทยานิพนธ์** **61 (0-244-0)**  
 การพัฒนาวิทยานิพนธ์ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
**DISSERTATION**  
**DISSERTATION**  
 Research and literature review on the topic of interest in Non-formal Education; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor.
- 2750862 **การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต** **4 (2-4-6)**  
 การศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิวัฒนาการทางความคิด ความเชื่อและหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิธีวิทยาการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
**NFE LLL ENH**  
**Non-formal Education for Lifelong Learning Enhancement**  
 Non-formal education in the context of enhancement lifelong learning; evolution of ideas, beliefs and practices about non-formal education for the promotion of lifelong learning; methodology of non-formal education management to promote lifelong learning.
- 2750866 **สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับดุษฎีบัณฑิต 1** **1 (1-0-3)**  
 การสำรวจเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และกำหนดโจทย์วิจัยที่สนใจเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต  
**DOC SEM NFE RES I**  
**Doctoral Seminar in Non-Formal Education Research I**  
 Survey of documents; analyzing problematic issues and specifying research questions of the student' s interest that are related to non-formal education in preparation for writing of a doctoral dissertation.
- 2750867 **สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับดุษฎีบัณฑิต 2** **1 (1-0-3)**  
 การออกแบบและวางแผนวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

**DOC SEM NFE RES II****Doctoral Seminar in Non-Formal Education Research II**

Designing and planning research on non-formal education for a doctoral dissertation.

**2750868**    **นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้ใหญ่**    **2 (1-2-5)**

ธรรมชาติและปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ศาสตร์และศิลป์ในการสอนผู้ใหญ่ การเปรียบเทียบการพัฒนาผู้ใหญ่โดยการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทต่าง ๆ ผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทของสังคมไทย การออกแบบแผนปฏิบัติการการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้ใหญ่ในบริบทของสังคมไทย

**NFE INN AD DEV****Non-Formal Education Innovations for Adult Development**

Nature and factors that affect the learning of adults; art and science in teaching adults; comparing adult development through managing non-formal education in different contexts; adults who are the target group of non-formal education; designing a non-formal education action plan for adult development in the context of Thai society.

**2750869**    **นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน**    **2 (1-2-5)**

แนวโน้มโครงสร้างประชากรเด็กและเยาวชนของโลกและของประเทศไทย เปรียบเทียบการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทต่าง ๆ เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งในเชิงทฤษฎีและในบริบทของสังคมไทย การออกแบบแผนปฏิบัติการการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในบริบทของสังคมไทย

**NFE INN CH/Y DEV****Non-Formal Education Innovations for Children and Youth Development**

Trends in children and youth population in the world and in Thailand; non-formal education in different contexts, comparing children and youth development; children and youth who are the targeted group of non-formal education in both theoretical and actual contexts in Thai society; design of the non-formal education action plan for children and youth development in the Thai social context.

- 2750870**    **นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาสตรี**    **2 (1-2-5)**
- ความเคลื่อนไหวของสังคมโลกและประเทศไทยเกี่ยวกับการส่งเสริมสถานภาพและบทบาทสตรี การศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาสตรี สตรีที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษาจากระบบโรงเรียนทั้งในเชิงทฤษฎีและในบริบทของสังคมไทย การออกแบบแผนปฏิบัติการการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาสตรีในบริบทของสังคมไทย
- NFE INN WOM DEV**
- Non-Formal Education Innovations for Women Development**
- The movement of the global society and Thailand in the promotion of women status and roles; non-formal education for comparing women development; women who are the targeted group of non-formal education in term of theory and context in Thai society; design of a non-formal education action plan for the development of women in the Thai social context.
- 2750871**    **นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาคนพิการ**    **2 (1-2-5)**
- การส่งเสริมศักยภาพคนพิการเพื่อการพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับคนพิการ การศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาคนพิการ คนพิการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษาจากระบบโรงเรียนทั้งในเชิงทฤษฎีและในบริบทของสังคมไทย การออกแบบแผนปฏิบัติการการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาคนพิการในบริบทของสังคมไทย
- NFE INN DIS DEV**
- Non-Formal Education Innovations for the Development of the Disabled**
- Promotion of the potentials of the disabled for the development of various social dimensions; concept in managing friendly environments for the disabled; non-formal education for comparing the disabled development; the disabled who are the targeted group of non-formal education in terms of the theory and context in Thai society; designing a non-formal education action plan for the development of the disabled in the Thai social context.
- 2750872**    **นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้สูงอายุ**    **2 (1-2-5)**
- สังคมผู้สูงอายุและผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ พหุศึกษา การศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษาจากระบบโรงเรียนทั้งในเชิงทฤษฎีและในบริบทของสังคมไทย การออกแบบแผนปฏิบัติการการศึกษาจากระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้สูงอายุในบริบทของสังคมไทย

**NFE INN ELD DEV****Non-Formal Education Innovations for the Elderly Development**

Aging society and its impact on social development in different dimensions; studies of aging; non-formal education for comparing the elderly development; the elderly who are the targeted group of non-formal education in both theoretical and actual context in Thai society; designing a non-formal education action plan for the development of the elderly in the Thai social context.

**2750873 พหุลักษณะทางการศึกษา 2 (1-2-5)**

ความเชื่อเกี่ยวกับพหุลักษณะนิยม การศึกษาในยุคหลังสมัยใหม่ การวิเคราะห์พหุลักษณะทางการศึกษาในแง่มุมมองของศาสตร์สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และในแง่มุมมองของการบริหารจัดการซึ่งรวมถึง พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย ความรู้ กระบวนการถ่ายทอด และการเรียนรู้ การวิเคราะห์การเชื่อมโยงพหุลักษณะทางการศึกษาสู่ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในภาพรวมของการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการและเทคนิควิธีทางการศึกษาจากกรณีคัดสรรของไทยและต่างประเทศ

**ED PLU****Educational Pluralism**

Beliefs concerning pluralism, post-modernist education; analysis of educational pluralism from academic perspectives: sociology, economics, politics, governance, environment, and technology, and from management perspective including areas, target groups, knowledge transferring process, and learning; analysis of the links of educational pluralism to create a unified image of the promotion of learning through the process and techniques of Thai and foreign selected areas.

**2750875\* การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร 4 (2-4-10)**

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทของการพัฒนาองค์กร การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการในบริบทของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ตอบสนองการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรสมัยใหม่

**NFE LLL ENH ORG****Non-formal Education for Lifelong Learning Enhancement in Organizations**

Human resource development in the context of organizational development, non-formal education to promote lifelong learning and entrepreneurship in the context of human resource development in the organizations; Knowledge management and learning organization, non-formal education innovations that respond to human resource development in modern organizations.

- 2750876\*** **การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน** **4(2-4-10)**
- การวิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในชุมชน แนวทางการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในชุมชน การเป็นผู้ประกอบการทางสังคมที่ใช้การศึกษานอกระบบโรงเรียนในการพัฒนาชุมชน นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาบุคคลในชุมชนในบริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก
- NEF LLL ENH COMM**
- Non-formal Education for Lifelong Learning Enhancement in Community**
- Analysis of non-formal education concept to promote lifelong learning of persons in the community; research approach of non-formal education to promote lifelong learning of persons in the community; social entrepreneurship that uses non-formal education to develop communities; non-formal education innovations for person development in the communities in the changing context of Thai and global society.
- 2750877\*** **นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน** **4 (1-6-9)**
- การวิเคราะห์นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศที่นำไปสู่การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทั้งจากกรณีศึกษาและในบริบทจริง การคิดเชิงออกแบบและแนวทางการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน การออกแบบ สร้าง ใช้ และประเมินนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่น่าสนใจในบริบทของสังคมไทย การสะท้อนการเรียนรู้และวิพากษ์ตนเองในมุมมองของการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- INNOR NFE**
- Innovators in Non-formal Education**



Analysis of non-formal education innovations, both domestic and international, that leads to the promotion of the learning for non-formal education target groups, both in selected and actual contexts; design thinking and research approach for innovation design of non-formal education; designing, creating, applying, and evaluating interesting non-formal education innovations to promote learning for target groups in the Thai context; learning reflections and self-criticism from perspective of the non-formal education innovator.

- 2750878\*** การเรียนรู้ตลอดชีวิตในมิติสังคมและวัฒนธรรม **2 (1-2-5)**
- การศึกษาและการเรียนรู้ในฐานะกลไกทางสังคมวิทยาที่ส่งผลต่อความต้องการการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคล องค์กร และสังคม การบ่มเพาะสมรรถนะและความรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคมผ่านกระบวนการทางการศึกษาไม่จำกัดรูปแบบ และสังคมแห่งการเรียนรู้
- LLL SOC CULT DIM**
- Lifelong Learning in a Socio-cultural Dimension**
- Education and learning as a sociological mechanism that affects learning needs at the individual, organizational and social levels; cultivating competencies and the love for lifelong learning as a social culture through an unrestricted educational process and learning society.
- 2750894** สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต **S/U**
- การพัฒนาความก้าวหน้าของโครงร่างวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์
- DOCTORAL DISSERTATION SEMINAR**
- DOC DISSERT SEM**
- Development and progress of the dissertation proposal.
- 2750897** การสอบวัดคุณสมบัติ **S/U**
- หลักทฤษฎี แนวคิด สาระความรู้ทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียน และวางแผนเพื่อพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้
- Qualifying Examination**
- QUALIFYING EXAM**
- Theories, principles and fundamental knowledge in non-formal education; planning for the development of non-formal education programs and activities.

## **ภาคผนวก ข**

**เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง**

# เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

## 1. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
<b>แบบ 1.1</b>		<b>แบบ 1.1</b>		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	61	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	61	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	61	จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	61	คงเดิม
<b>แบบ 2.1</b>		<b>แบบ 2.1</b>		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	61	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	61	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	25	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	25	คงเดิม
- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	21	- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	21	คงเดิม
- รายวิชาเลือก	4	- รายวิชาเลือก	4	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36	จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36	คงเดิม
<b>แบบ 2.2</b>		<b>แบบ 2.2</b>		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	73	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	73	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	25	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	25	คงเดิม
- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	21	- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา	21	คงเดิม
- รายวิชาเลือก	4	- รายวิชาเลือก	4	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	48	จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	48	คงเดิม

## 2. รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
<b>1. รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา</b>		<b>1. รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา</b>		
<b>แบบ 2.1 และแบบ 2.2</b>	15, 18	<b>แบบ 2.1 และแบบ 2.2</b>	21	เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
2750866 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับคุณวุฒิปัณฑิต 1	1	2750866 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับคุณวุฒิปัณฑิต 1	1	คงเดิม
2750867 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับคุณวุฒิปัณฑิต 2	1	2750867 สัมมนาการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนระดับคุณวุฒิปัณฑิต 2	1	คงเดิม
2756604 วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 1	3	2756604 วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา 1	3	คงเดิม
2750865 นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	4	2750877* นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน	4	ปรับเนื้อหารายวิชาโดยเพิ่มการคิดเชิงออกแบบและแนวทางการวิจัยเพื่อ การออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน
2750862 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	2750862 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	คงเดิม
2750863 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร	4	2750875* การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร	4	ปรับชื่อวิชาและเพิ่มเนื้อหาการจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ตอบสนองการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรสมัยใหม่
2750864 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน	4	2750876* การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน	4	ปรับเนื้อหาวิชาโดยเพิ่มการวิเคราะห์แนวคิดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในชุมชน และแนวทางการวิจัยทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในชุมชน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
<b>2. รายวิชาเลือก</b>		<b>2. รายวิชาเลือก</b>		
แบบ 2.1	4	แบบ 2.1	4	คงเดิม
แบบ 2.2	4	แบบ 2.2	4	คงเดิม
2750804 เอกัตศึกษา 1	1	2750804 เอกัตศึกษา 1	1	คงเดิม
2750805 เอกัตศึกษา 2	2	2750805 เอกัตศึกษา 2	2	คงเดิม
2750806 เอกัตศึกษา 3	3	2750806 เอกัตศึกษา 3	3	คงเดิม
2750868 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา ผู้ใหญ่	2	2750868 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา ผู้ใหญ่	2	คงเดิม
2750869 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา ผู้ใหญ่	2	2750869 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา ผู้ใหญ่	2	คงเดิม
2750870 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา สตรี	2	2750870 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา สตรี	2	คงเดิม
2750871 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา คนพิการ	2	2750871 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา คนพิการ	2	คงเดิม
2750872 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา ผู้สูงอายุ	2	2750872 นวัตกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนา ผู้สูงอายุ	2	คงเดิม
2750873 พหุลักษณะทางการศึกษา	2	2750873 พหุลักษณะทางการศึกษา	2	คงเดิม
2750874 การเรียนรู้ตลอดชีวิตใน มิติสังคมและวัฒนธรรม	2	2750878* การเรียนรู้ตลอดชีวิตใน มิติสังคมและวัฒนธรรม	2	ปรับเนื้อหา รายวิชา โดยเพิ่มการอธิบาย มิติการศึกษาและ การเรียนรู้ในฐานะ กลไกทางสังคม วิทยา รวมถึง การพัฒนาทั้ง สมรรถนะและ ความรักในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกระบวนการ ทางการศึกษาไม่ จำกัดรูปแบบ และ สังคมแห่งการเรียนรู้

หลักสูตรเดิม(พ.ศ. 2561)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	หน่วยกิต	ความแตกต่าง
<b>3. วิทยานิพนธ์</b>		<b>3. วิทยานิพนธ์</b>		
2750826 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	36	2750826 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)	36	คงเดิม
2750828 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2)	48	2750828 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.2)	48	คงเดิม
2750831 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	61	2750831 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	61	คงเดิม
<b>4. สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุษฎีบัณฑิต</b>		<b>4. สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุษฎีบัณฑิต</b>		
2750894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุษฎีบัณฑิต	S/U	2750894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุษฎีบัณฑิต	S/U	คงเดิม
<b>5. การสอบวัดคุณสมบัติ</b>		<b>5. การสอบวัดคุณสมบัติ</b>		
2750897 การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U	2750897 การสอบวัดคุณสมบัติ	S/U	คงเดิม

## ภาคผนวก ก

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร

### รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา
  2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล
  3. อาจารย์ ดร.กชวร จุยมณี
  4. รองศาสตราจารย์ ดร.วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา
  5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาสน์ โกวิทยา
- 

### รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์หลักสูตร)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พศชนัน นิรมิตไชยนนท์ อาจารย์คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ การศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติติก ประธานสาขาวิชาพัฒนศึกษา และอาจารย์ประจำภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## **ภาคผนวก ง**

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

**รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**  
**Assoc. Prof. Dr. Wirathep Pathumcharoenwattana**

**คุณวุฒิ**

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538
ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534

**ผลงานทางวิชาการ**

**งานวิจัย**

**บทความวิจัยในวารสาร**

1. ระเบียบ **จุฬาลงกรณ์** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา** **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล** **กชวร จุ่มมณี**. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). **TCII**
2. **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล** **กชวร จุ่มมณี** **ระเบียบ จุฬาลงกรณ์**. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาดีใหญ่วิชาการ 21,1 (มกราคม-มิถุนายน 2566) **TCII**
3. **กชวร จุ่มมณี** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา** **สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล** **ระเบียบ จุฬาลงกรณ์**. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. **TCII**
4. **ศิริพร ทองแก้ว** **และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. การศึกษาสถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยของเด็ก. Journal of Information and Learning 33,1 (มกราคม-เมษายน 2565): 113-122. **TCII**
5. **อริสา สุมามาลย์** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **และหิมพรรณ รักแต่غام**. ผลของการใช้กระบวนการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนบนฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิต สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565): 25-46.
6. **อริสา สุมามาลย์** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **และหิมพรรณ รักแต่غام**. การเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษาด้วยจิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่: กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและปัจจัยแห่งความสำเร็จ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 537-550. **TCII**

7. สายทิพย์ พิริยะชนารักษ์ วีรฉัตร สุปัญญา และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูภูมิปัญญาไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 493-500. TCI1
8. พัทธ์ศักดิ์ดี ทิศาภากย์ ชนัญสรุ อรณพ ณ อยุธยา และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การพัฒนาตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของผู้สูงอายุในประเทศไทย. วารสารการสื่อสารมวลชน 7,1 (มกราคม-มิถุนายน 2562): 147-190. TCI2
9. ประติมา ชันยบุรณ์ตระกูล อภิชาติ พลประเสริฐ และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การพัฒนาหลักสูตรศิลปศึกษาโดยใช้สถานที่เป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรมชุมชนชนานเมือง. Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Sciences, and Arts)\_12,4 (July-August 2019): 1-18. TCI1
10. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาศน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI1
11. Arisa Sumamal, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. The Effect of a Non-formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor's Degree Students. Elementary Education Online 20,5 (2021): 1568-1576. SCOPUS
12. Whitchuta Itsaranuwat, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Jutharat Ua-amnoey. Empowerment to Sexual Assault Survivors: The Role of Family and Trustworthy Person. Psychology and Education Journal 58,4 (2021): 2079-2084. SCOPUS
13. Arisa Sumamal, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. The Effect of a Non-formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor's Degree Students. Asia Pacific Journal of Religions and Cultures 5,1 (January-June, 2021): 1-18. TCI2
14. Metasit Meesuaisint, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Pannee Boonprakob. Characteristics of Authentic Self-Esteem of Violent Juvenile Delinquents in Thailand. The Humanistic Psychologist 46,2 (2018): 175-187. SCOPUS

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระเบียบ วิฑูตตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทนตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาในด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และสรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของ สถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษา. สำนักงานสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.
3. วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนและ เสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมแบบมีส่วนร่วม. สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย. 2563.
4. ชัชวาลย์ ทองดีเลิศ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เทวินภูษณ์ อัครศิลาชัย วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ วรวัส สบายใจ นิตศักดิ์ โตนิต และอินทรา วิทยสมบูรณ์. การศึกษาองค์ความรู้การศึกษาทางเลือกของ สังคมไทยกับแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนในกระบวนการ ยุติธรรม. โครงการศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว. 2563.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา พิทักษ์ศักดิ์ ทิศาภาคย์ และชัญญศรา อรณพ ณ อยุธยา. การพัฒนาตัวบ่งชี้ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของผู้สูงอายุ. สถาบันสื่อเด็กและ เยาวชน. 2561.
7. Archanya Ratana- Ubol, Weerachat Soopunyo, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Suwithida Charungkaittikul. The Role of Adult Learning and Education in Thailand. Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (DVV International). 2019.

## หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาทางเลือก. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
3. สาวิตรี พูลสุขโข และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การวางแผนและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก นอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จ๋ยมณี ระวี จุฑาทศรุ่งค์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมากรีย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จ๋ยมณี ระวี จุฑาทศรุ่งค์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมากรีย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

#### บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการทางสังคม” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

#### ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. เลี้ยงลูกอย่างเข้าใจด้วยแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 45,560. เมษายน-พฤษภาคม 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จ๋ยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.
4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จ๋ยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
5. สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา ระวี จุฑาทศรุ่งค์. การบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. รู้จักลูกผ่านแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 44,557. มกราคม 2564.

7. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบอย่างยั่งยืน. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 7/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
8. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ผลการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 6/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
9. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** สถานการณ์และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวทางการแก้ไขสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 5/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
10. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ประสบการณ์ทำงานและกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนนอกระบบของกลุ่มเครือข่ายองค์กรเอกชนในประเทศไทย. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 4/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
11. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ครูนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 3/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
12. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** บทเรียนการทำงานด้านการพัฒนาเด็กนอกระบบการศึกษาขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 2/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
13. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา.** เป้าหมายการเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ. ผู้ทศวรรษที่ 4 The boss vision: history sustainable development. สถาบันการบริหารและจิตวิทยา: 58-60. **2561.**

#### ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. **อัชฌัญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาทน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล.** โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **2561.**

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**  
**Assist. Prof. Dr. Suwithida Charungkaittikul**

**คุณวุฒิ**

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554  
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ  
 (หลักสูตรนานาชาติ/ สหสาขาวิชา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2548  
 ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2547

**ผลงานทางวิชาการ**

**งานวิจัย**

**บทความวิจัยในวารสาร**

1. ระวี จุฑาทองคำ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวรรณ จ๋ยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวรรณ จ๋ยมณี ระวี จุฑาทองคำ. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาดใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566) TCI1
3. กชวรรณ จ๋ยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี จุฑาทองคำ. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1
4. วสุ ทัพพะรังสี และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. มุมมองต่อแนวทางการจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 11, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 2408-2418. TCI 1
5. วรณรี ตันติเวชอภิกุล สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล สารีพันธุ์ ศุภวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับครอบครัวเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 243-255. TCI 1
6. อาชญญา รัตนอุบล วีระวัชร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI 1

7. ศรัญญา รมศิริ สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล อวยพร เรืองตระกูล. การพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ตลอดชีวิตของพลเมืองไทยด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 19, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2562): 453-463. TCI 1
8. เรขัณพัศ ภาสกรณ และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารระหว่างบุคคลสำหรับนิสิตนักศึกษา. วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 19, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2562): 443-452. TCI 1
9. Neak Piseth and Suwithida Charungkaittikul. A Study of Community Participation in Community Learning Centers in the Kingdom of Cambodia: Components and Issues of Community Participation Journal: KCU Journal of Humanities and Social Sciences. Khon Ken 9,2 (May- August 2021): TCI-2
10. Suwithida Charungkaittikul. Building a learning society: Perspective from Thailand. New Directions for Adult and Continuing Education. The Changing Vista of Adult and Lifelong Education in Asian Contexts: Theories and Practices from the East. 162 (2019): 25-36. ERIC
11. Suwithida Charungkaittikul, Archanya Ratana-Ubol, John A Henschke. Strategies to Reorienting Higher Education Institutions Toward Lifelong Learning Higher Education Institutions in Thailand. International Journal of Adult Vocational Education and Technology. 10, 4 (2019): 16-29. ISI/ ERIC
12. Suwithida Charungkaittikul and John A. Henschke. Creating a Global Sustainable Lifelong Learning Society: An Andragogical Approach. Journal of International and Global Studies. 9,2 (2018): 76-94. SCOPUS
13. Suwithida Charungkaittikul. Guidelines for Lifelong Education Management to Mobilize Learning Community. International Journal of Adult Vocational Education and Technology. 9,1 (2018 Article 3): 31-41. ISI/ ERIC
14. Suwithida Charungkaittikul and John A. Henschke. Applying an andragogical approach to foster lifelong self- directed learning in 21st century higher education classroom settings. Journal of Educational Leadership in Action (ELA). 5, 2 (2018).

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาศงศ์ ชุตินา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.



2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา มนต์วาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีนอกระบบโรงเรียน. ทูน สนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล และปานกิมปี. การพัฒนาระบบการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก บนท้องถนน (Children in Street) ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.). ทูนสนับสนุนการวิจัยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.). 2563.
5. Archanya Ratana-Ubol, Weerachat Soopunyo, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Suwithida Charungkaittikul. The Role of Adult Learning and Education in Thailand. Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (DVV International). 2019.
6. Suwithida Charungkaittikul. Lifelong learning in Asia and the Pacific: Policy implications. Paris: UNESCO UIL. (UNESCO UIL). 2018.

#### บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

1. Suwithida Charungkaittikul. Strategies for developing a lifelong learning society: Experiences from Thailand. In Uwe Gartenschlaeger (Ed.). Rethinking adult learning and education- Asian perspectives. DVV International. 2019. 47-54.

#### หนังสือ

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. นวัตกรรมแนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี ภูทศฤกษ์ ชุตติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิ์ย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี ภูทศฤกษ์ ชุตติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิ์ย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็ก

นอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

### บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ปรัชญาและมโนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในบริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
3. **Suwithida Charungkaittikul.** Lifelong Learning Policies in Thailand: A Comprehensive Analysis and Reform Recommendations. In Simona Sava and Michael Schemmann (Eds). Researching and analyzing adult education policies. (p. 121-140). Cologne: International Yearbook of Adult Education. 2020.

### ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน่วยที่ 12. การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าของผู้สูงอายุ ใน เอกสารชุดวิชา 26001 ธรรมชาติและพัฒนนาการของผู้สูงอายุ หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. เอกสารคำสอน รายวิชา 2750636 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

### ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ดร.กชวร จุ้ยมณี

Dr.Kotchaworn Chuymanee

## คุณวุฒิ

ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2562  
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549  
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2545

## ผลงานทางวิชาการ

### งานวิจัย

#### บทความวิจัยในวารสาร

1. ระวี จุฑตฤกษ์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑตฤกษ์. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาดใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566) TCI1
3. กชวร จุ้ยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี จุฑตฤกษ์. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1

#### รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิ์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สราวุธ พันธุขงค์ สุนิสา พ.ประสิทธิ์ กชวร จุ้ยมณี ชลภัสสรณ์ เอื้อธนิทานนท์. โครงการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การประสานครหลวง. เดอะ เลคเชอร์เลอร์ คอนซัลติง พลัส. กันยายน 2563.

## หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาทตถุคค์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาทตถุคค์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

## บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. กชวร จุยมณี. “นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. กชวร จุยมณี. “มนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

## ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
2. พูลทรัพย์ อารีกิจ กชวร จุยมณี. การดูแลตนเองของครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จุยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
4. กชวร จุยมณี. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750633 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กร. เอกสารคำสอนเยี่ยมเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.

## **ภาคผนวก จ**

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**  
**Assoc. Prof. Dr. Wirathep Pathumcharoenwattana**

**คุณวุฒิ**

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538
ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534

**ผลงานทางวิชาการ**

**งานวิจัย**

**บทความวิจัยในวารสาร**

15. ระเบียบ **จุฬาลงกรณ์** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา** **สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล** **กชวร จุ่มมณี**. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). **TCII**
16. **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล** **กชวร จุ่มมณี** **ระเบียบ จุฬาลงกรณ์**. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาดีใหญ่วิชาการ 21,1 (มกราคม-มิถุนายน 2566) **TCII**
17. **กชวร จุ่มมณี** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา** **สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล** **ระเบียบ จุฬาลงกรณ์**. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. **TCII**
18. **ศิริพร ทองแก้ว** **และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา**. การศึกษาสถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยของเด็ก. Journal of Information and Learning 33,1 (มกราคม-เมษายน 2565): 113-122. **TCII**
19. **อริสา สุมามาลย์** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **และหิมพรรณ รักแต่่างาม**. ผลของการใช้กระบวนการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนบนฐานแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิต สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565): 25-46.
20. **อริสา สุมามาลย์** **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา** **และหิมพรรณ รักแต่่างาม**. การเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตของนักศึกษาด้วยจิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่: กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและปัจจัยแห่งความสำเร็จ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 537-550. **TCII**

21. สายทิพย์ พิริยะชนารักษ์ วีรฉัตร สุปัญญา และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูภูมิปัญญาไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 493-500. TCI1
22. พิทักษ์ศักดิ์ ทิศาภากย์ ชัญญา อรณพ ณ อยุธยา และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การพัฒนาตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของผู้สูงอายุในประเทศไทย. วารสารการสื่อสารมวลชน 7,1 (มกราคม-มิถุนายน 2562): 147-190. TCI2
23. ประติมา ชันยบุรณ์ตระกูล อภิชาติ พลประเสริฐ และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การพัฒนาหลักสูตรศิลปศึกษาโดยใช้สถานที่เป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรมชุมชนชนานเมือง. Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Sciences, and Arts)\_12,4 (July-August 2019): 1-18. TCI1
24. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาศน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI1
25. Arisa Sumamal, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. The Effect of a Non-formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor's Degree Students. Elementary Education Online 20,5 (2021): 1568-1576. SCOPUS
26. Whitchuta Itsaranuwat, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Jutharat Ua-amnoey. Empowerment to Sexual Assault Survivors: The Role of Family and Trustworthy Person. Psychology and Education Journal 58,4 (2021): 2079-2084. SCOPUS
27. Arisa Sumamal, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Himaphan Raktaengam. The Effect of a Non-formal Education Process with Contemplative Learning Approach to Enhance Purposes in Life for Thai Bachelor's Degree Students. Asia Pacific Journal of Religions and Cultures 5,1 (January-June, 2021): 1-18. TCI2
28. Metasit Meesuaisint, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Pannee Boonprakob. Characteristics of Authentic Self-Esteem of Violent Juvenile Delinquents in Thailand. The Humanistic Psychologist 46,2 (2018): 175-187. SCOPUS

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระเบียบ วิฑูตตฤกษ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทนตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาในด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และสรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของ สถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาเพื่อเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษา. สำนักงานสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.
3. วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนและ เสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมแบบมีส่วนร่วม. สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย. 2563.
4. ชัชวาลย์ ทองดีเลิศ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เทวินภูษณ์ อัครศิลาชัย วรรณพร คชรัตน์ สบายใจ วรวัส สบายใจ นิตศักดิ์ โตนิต และอินทรา วิทยสมบูรณ์. การศึกษาองค์ความรู้การศึกษาทางเลือกของ สังคมไทยกับแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2563.
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนในกระบวนการ ยุติธรรม. โครงการศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว. 2563.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา พิทักษ์ศักดิ์ ทิสากาศย์ และชัญญศรา อรณพ ณ อยู่ธยา. การพัฒนาตัวบ่งชี้ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของผู้สูงอายุ. สถาบันสื่อเด็กและ เยาวชน. 2561.
7. Archanya Ratana- Ubol, Weerachat Soopunyo, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Suwithida Charungkattikul. The Role of Adult Learning and Education in Thailand. Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (DVV International). 2019.

#### หนังสือ

6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาทางเลือก. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
8. สาวิตรี พูลสุขโข และวีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การวางแผนและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก นอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.



9. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาทศรุ่งค์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมากรีย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
10. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาทศรุ่งค์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมากรีย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

### บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติการทางสังคม” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษาทางเลือกในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

### ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. เลี้ยงลูกอย่างเข้าใจด้วยแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 45,560. เมษายน-พฤษภาคม 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.
4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จุยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
5. สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา ระวี จุฑาทศรุ่งค์. การบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งอนาคตสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาในสังขละบุรี. มติชนรายวัน. 20 มีนาคม 2564.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. รู้จักลูกผ่านแนวคิดกมล 4 ทิศ. แม่และเด็ก 44,557. มกราคม 2564.

7. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบอย่างยั่งยืน. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 7/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
8. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ผลการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 6/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
9. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** สถานการณ์และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวทางการแก้ไขสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 5/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
10. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ประสบการณ์ทำงานและกระบวนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนนอกระบบของกลุ่มเครือข่ายองค์กรเอกชนในประเทศไทย. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 4/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
11. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** ครูนอกระบบการศึกษา. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 3/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
12. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และคณะ.** บทเรียนการทำงานด้านการพัฒนาเด็กนอกระบบการศึกษาขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ. เอกสารจากสรุปการประชุมคณะอนุกรรมการกำกับทิศทาง ครั้งที่ 2/2563 โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. **2563.**
13. **วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา.** เป้าหมายการเรียนรู้ที่หลากหลายมิติ. คู่ทศวรรษที่ 4 The boss vision: history sustainable development. สถาบันการบริหารและจิตวิทยา: 58-60. **2561.**

#### ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. **อัชฌัญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาทน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล.** โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **2561.**

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล**  
**Assist. Prof. Dr. Suwithida Charungkaittikul**

**คุณวุฒิ**

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554  
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ  
 (หลักสูตรนานาชาติ/ สหสาขาวิชา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2548  
 ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2547

**ผลงานทางวิชาการ**

**งานวิจัย**

**บทความวิจัยในวารสาร**

1. ระวี จุฑาทองศ์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จ๋ยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จ๋ยมณี ระวี จุฑาทองศ์. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาดใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566) TCI1
3. กชวร จ๋ยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี จุฑาทองศ์. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1
4. วสุ ทัพพะรังสี และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. มุมมองต่อแนวทางการจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 11, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 2408-2418. TCI 1
5. วรณรี ตันติเวชอภิกุล สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล สารีพันธุ์ ศุภวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับครอบครัวเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 17,1 (มกราคม-มิถุนายน 2563): 243-255. TCI 1
6. อาชญญา รัตนอุบล วีระวัชร สุบัญญัติ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI 1

7. ศรัญญา รมศิริ สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล อวยพร เรืองตระกูล. การพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ตลอดชีวิตของพลเมืองไทยด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 19, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2562): 453-463. TCI 1
8. เรขัณพัศ ภาสกรณ และสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารระหว่างบุคคลสำหรับนิสิตนักศึกษา. วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 19, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2562): 443-452. TCI 1
9. Neak Piseth and Suwithida Charungkaittikul. A Study of Community Participation in Community Learning Centers in the Kingdom of Cambodia: Components and Issues of Community Participation Journal: KCU Journal of Humanities and Social Sciences. Khon Ken 9,2 (May- August 2021): TCI-2
10. Suwithida Charungkaittikul. Building a learning society: Perspective from Thailand. New Directions for Adult and Continuing Education. The Changing Vista of Adult and Lifelong Education in Asian Contexts: Theories and Practices from the East. 162 (2019): 25-36. ERIC
11. Suwithida Charungkaittikul, Archanya Ratana-Ubol, John A Henschke. Strategies to Reorienting Higher Education Institutions Toward Lifelong Learning Higher Education Institutions in Thailand. International Journal of Adult Vocational Education and Technology. 10, 4 (2019): 16-29. ISI/ ERIC
12. Suwithida Charungkaittikul and John A. Henschke. Creating a Global Sustainable Lifelong Learning Society: An Andragogical Approach. Journal of International and Global Studies. 9,2 (2018): 76-94. SCOPUS
13. Suwithida Charungkaittikul. Guidelines for Lifelong Education Management to Mobilize Learning Community. International Journal of Adult Vocational Education and Technology. 9,1 (2018 Article 3): 31-41. ISI/ ERIC
14. Suwithida Charungkaittikul and John A. Henschke. Applying an andragogical approach to foster lifelong self- directed learning in 21st century higher education classroom settings. Journal of Educational Leadership in Action (ELA). 5, 2 (2018).

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาศงศ์ ชุตินา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา และศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการยกระดับผู้เรียนในระบบนิเวศการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2564.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา มนต์วาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากระบบโรงเรียน. ทูล สนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล และปานกิมปี. การพัฒนาระบบการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก บนท้องถนน (Children in Street) ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.). ทูลสนับสนุนการวิจัยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.). 2563.
5. Archanya Ratana-Ubol, Weerachat Soopunyo, Wirathep Pathumcharoenwattana, and Suwithida Charungkaittikul. The Role of Adult Learning and Education in Thailand. Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association (DVV International). 2019.
6. Suwithida Charungkaittikul. Lifelong learning in Asia and the Pacific: Policy implications. Paris: UNESCO UIL. (UNESCO UIL). 2018.

#### บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

1. Suwithida Charungkaittikul. Strategies for developing a lifelong learning society: Experiences from Thailand. In Uwe Gartenschlaeger (Ed.). Rethinking adult learning and education- Asian perspectives. DVV International. 2019. 47-54.

#### หนังสือ

4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. นวัตกรรมแนวคิดและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. 2564.
5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี ภูทศฤกษ์ ชุตินา ชุมพงศ์ ปัทมาธิ์ย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาคูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
6. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี ภูทศฤกษ์ ชุตินา ชุมพงศ์ ปัทมาธิ์ย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็ก

นอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

### บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ปรัชญาและมโนทัศน์ของการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในบริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
3. **Suwithida Charungkaittikul.** Lifelong Learning Policies in Thailand: A Comprehensive Analysis and Reform Recommendations. In Simona Sava and Michael Schemmann (Eds). Researching and analyzing adult education policies. (p. 121-140). Cologne: International Yearbook of Adult Education. 2020.

### ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.
3. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน่วยที่ 12. การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าของผู้สูงอายุ ใน เอกสารชุดวิชา 26001 ธรรมชาติและพัฒนนาการของผู้สูงอายุ หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2564.
4. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. เอกสารคำสอน รายวิชา 2750636 การวิเคราะห์และการจัดกระบวนการการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

### ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ดร.กชวร จุ้ยมณี

Dr.Kotchaworn Chuymanee

## คุณวุฒิ

ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2562  
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549  
 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2545

## ผลงานทางวิชาการ

### งานวิจัย

#### บทความวิจัยในวารสาร

1. ระวี จุฑาสงศ์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑาสงศ์. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566) TCI1
3. กชวร จุ้ยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี จุฑาสงศ์. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1

#### รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑาสงศ์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิ์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการ การสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สราวุธ พันธุรงค์ สุนิสา พ.ประสิทธิ์ กชวร จุ้ยมณี ชลภัตสรณ์ เอื้อธนิทานนท์. โครงการศึกษาปัจจัยที่ ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การประสานครหลวง. เดอะ เลคเชอร์เลอร์ คอนซัลติง พลัส. กันยายน 2563.

## หนังสือ

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑาทตถุคค์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี ระวี จุฑาทตถุคค์ ชุติมา ชุมพงศ์ ปัทมาธิริย์ ทันทสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

## บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. กชวร จุ้ยมณี. “นวัตกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. กชวร จุ้ยมณี. “มนทัศน์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

## ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุ้ยมณี. เปลี่ยนจากผู้ขอเป็นผู้ให้ ชีวิตที่เปลี่ยนไปของครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. มติชนรายวัน. 31 ธันวาคม 2564.
6. พูลทรัพย์ อารีกิจ กชวร จุ้ยมณี. การดูแลตนเองของครูนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. 2564.
7. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จุ้ยมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
8. กชวร จุ้ยมณี. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750633 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กร. เอกสารคำสอนเยี่ยมเล่ม. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.



**รองศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา**  
**Assoc. Prof. Dr.Worarat Pathumcharoenwattana**

**คุณวุฒิ**

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2548  
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2544  
 ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2541

**ผลงานทางวิชาการ**

**งานวิจัย**

**บทความวิจัยในวารสาร**

1. ระวี ภูทศอุทม์ วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี. การส่งเสริมการเรียนรู้และกลไกสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติและลูกหลานแรงงานต่างด้าว. วารสารบัณฑิตวิจัย 13,1 (มกราคม-มิถุนายน 2565). TCI1
2. ปณัสยา เมฆพัทธ์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. ผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดแอนดราโกจีที่มีต่อการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมชุมชนของเยาวชนจังหวัดชลบุรี. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต 17,2(กรกฎาคม-ธันวาคม 2566). TCI1
3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี ภูทศอุทม์. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษา. วารสารหาดีใหญ่วิชาการ 21,1(มกราคม-มิถุนายน 2566). TCI1
4. กชวร จุยมณี วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล ระวี ภูทศอุทม์. สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของครูนอกระบบการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 42,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 67-79. TCI1
5. อมรทิพย์ สันวิริยะพันธุ์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีระพัทธ์ สุบัญญัติ. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัว องค์กร และชุมชน ด้วยโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในการเตรียมบุคคลออกทัศนศึกษาเข้าสู่อาชีพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ 24,2 (เมษายน-มิถุนายน 2565): 294-305. TCI1
6. กฤษพร อยู่สวัสดิ์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา ชีรศักดิ์ ศรีสุรกุล. การศึกษาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ 24,1 (มกราคม-มีนาคม 2565): 76-87. TCI1
7. ปองเดช กวินปัดย์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. คุณลักษณะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้ประกอบอาชีพศิลปะการแต่งหน้าเชิงสร้างสรรค์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 15,2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564): 385-398. TCI1

8. รวิภานต์ นันทเวช วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของแรงงานไทยสำหรับสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 47,2 (ตุลาคม – ธันวาคม 2562): 267-286. TCI1
9. โขติรส สุวรรณรัตน์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการท่องเที่ยวโดยชุมชน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 11,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 472-487. TCI1
10. ประพิมพ์ อัดตะนันท์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2562). อนาคตภาพของพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วารสารสมาคมนักวิจัย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 25,1 (มกราคม – เมษายน 2562): 156-169. TCI1
11. อมรทิพย์ สันวิริยะพันธุ์ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา วีรฉัตร สุปัญญา. แนวทางการส่งเสริมการเตรียมบุคคลออกทัศนศึกษาเข้าสู่อาชีพโดยความร่วมมือระหว่างครอบครัว องค์กร และชุมชน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิจัย 17,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 253-266. TCI1
12. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26-46. TCI1
13. อาทิตยา ปะทิกะ วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการจัดการผลผลิตของกลุ่มเกษตรกร. Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 12,2 (มีนาคม-เมษายน 2562): 477-497. TCI1
14. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาการศึกษานอกระบบในกรุงเทพมหานคร. Veridian e-Journal ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 11,2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2561): 2640-2659. TCI1

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาทองค์ชุตินา ชุมพงค์ ปัทมาธิย์ ทันตสุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการสนับสนุนและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
2. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศของนักศึกษาการศึกษา นอกระบบในกรุงเทพมหานคร. ทุนสนับสนุน โครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

### หนังสือ

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาสถงค์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมาธิ์ย์ ทนต์สุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. ระบบสนับสนุนและพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
3. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล กชวร จุยมณี ระวี จุฑาสถงค์ ชุติมา ชุมพงค์ ปัทมาธิ์ย์ ทนต์สุวรรณ และปิยวัช ชำนาญกิจ. การพัฒนาและสนับสนุนครูและเด็กนอกระบบการศึกษา: ข้อเสนอสู่พื้นที่และนโยบาย. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านเด็กและเยาวชน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
4. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษาตามอัธยาศัย. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

### บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. “การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. “ทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. “แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

### ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. พ่อแม่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูก. แม่และเด็ก 45,561. มิถุนายน - กรกฎาคม 2565.
2. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เพิ่มพลังบวกให้ลูกด้วยการพูด. แม่และเด็ก 45,559. มกราคม – มีนาคม 2565.
3. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย. แม่และเด็ก 45,559. มกราคม – มีนาคม 2565.
4. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. กลไกสำคัญในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ. มติชนรายวัน. 1 มิถุนายน 2564.

5. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา กชวร จุ่มมณี. ค้นหาตัวตนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม. มติชนรายวัน. 22 เมษายน 2564.
6. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 22750295 การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.
7. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ลูก. แม่และเด็ก 44,556. พฤศจิกายน - ธันวาคม 2563.
8. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750180 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2563.
9. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750176 ทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2562.
10. วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา. เอกสารคำสอนรายวิชา 2750283 การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส. เอกสารคำสอนเขียนเล่ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

#### ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. อาชญญา รัตนอุบล วีรฉัตร สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาสน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้งและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวาน์ โกวิทยา

Assist. Prof. Dr. Manaswas Kovitaya

คุณวุฒิ

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2553
M.A. (Educational Leadership)	Western Michigan ,USA 2541
ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2535

งานวิจัย

บทความวิจัยในวารสาร

1. อัจฉัญญา รัตนอุบล วีระรัตน์ สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวัยที่สามเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไทย. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 25,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562): 26–46. TCI1
2. สรรชชาติทอง มนัสวาน์ โกวิทยา และมิ่งขวัญ คงเจริญ. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกการบริการของข้าราชการตำรวจไทย. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 47,1 (มกราคม – มีนาคม 2562): 458-473. TCI1

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาน์ โกวิทยา. การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการทำงานที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษานอกระบบโรงเรียน. ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยทั่วไปและโครงการวิจัยหน่วยงาน กองทุนวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2564.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. มนัสวาน์ โกวิทยา “ภูมิปัญญาไทยกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.
2. มนัสวาน์ โกวิทยา “การศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” รวมบทความวิชาการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2565.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม (ตามนิยามที่ ก.พ.อ. กำหนด)

1. อัจฉัญญา รัตนอุบล วีระรัตน์ สุปัญญา วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา มนัสวาน์ โกวิทยา วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. โครงการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติการผสมผสานการศึกษา

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลห้วยแห้ง  
และตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

## ภาคผนวก ฉ

1. ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบ  
ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาใน  
หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต  
พ.ศ. 2557 และ
2. ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบ  
ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาใน  
หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต  
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558

บัณฑิตวิทยาลัย	
เลขที่รับ	12581
วันที่	29 ต.ค. 2557
เวลา	11.40 น.

(สำเนา)

**ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**  
**เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษา**  
**ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต**  
**พ.ศ. ๒๕๕๗**

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ ข้อ ๔๔ และข้อ ๑๒๔ (๒) แห่งข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ คณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงให้มีประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“ผู้เข้าศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่จะเข้าศึกษาในระดับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตหรือหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องในระดับปริญญาโทบัณฑิตที่จะเข้าสู่หรือเปลี่ยนระดับเข้าสู่ปริญญาตรีบัณฑิต ตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่นิสิตเข้าศึกษา

“คะแนน CU-TEP” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CU-TEP (คะแนนเต็ม ๑๒๐ คะแนน)

“คะแนน TOEFL” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEFL paper-based (คะแนนเต็ม ๖๗๗ คะแนน) หรือ TOEFL computer-based หรือ TOEFL internet-based หรือ TOEFL ITP ที่เทียบเท่ากับ TOEFL paper-based



“คะแนน IELTS” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ IELTS (คะแนนเต็ม ๙.๐ คะแนน)

ข้อ ๔ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป ให้รับเข้าศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓๐ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไปแต่น้อยกว่าเกณฑ์ ใน (๑) ให้ได้รับพิจารณาเข้าศึกษาได้แต่ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) สอบใหม่เพื่อให้ได้คะแนนตาม (๑) ก่อนสำเร็จการศึกษา

(ข) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๓๘ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๔๒๕ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๓.๕ ต้องเรียน รายวิชาจำนวนอย่างน้อย ๒ รายวิชา คือ รายวิชา ๕๕๐๐๕๐๓ Preparatory English for Graduate Students และเลือกเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเพิ่มเติมอีกอย่างน้อย ๑ รายวิชา คือ ๕๕๐๐๕๐๔ English Pronunciation and Conversation หรือ ๕๕๐๐๕๐๕ Academic English Grammar หรือ ๕๕๐๐๕๐๖ Academic English Vocabulary หรือ ๕๕๐๐๕๑๐ Skills in English for Graduates และสอบผ่านรายวิชา ดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓๘ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๔๕ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๒๕ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไปแต่น้อยกว่า ๔.๐ ต้องเลือกเรียน รายวิชาใดรายวิชาหนึ่งอย่างน้อย ๑ รายวิชา คือ วิชา ๕๕๐๐๕๐๔ English Pronunciation and Conversation หรือ ๕๕๐๐๕๐๕ Academic English Grammar หรือ ๕๕๐๐๕๐๖ Academic English Vocabulary หรือ ๕๕๐๐๕๑๐ Skills in English for Graduates และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จ การศึกษา

ข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๖๗ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๕๒๕ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๕.๕ ขึ้นไป ให้รับเข้าศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า เกณฑ์ใน (๑) ให้ได้รับพิจารณาเข้าศึกษาได้แต่ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) สอบใหม่เพื่อให้ได้คะแนนตาม (๑) ก่อนสำเร็จการศึกษา

(ข) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๖๐ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕๐๐ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕.๐ ต้องเรียนรายวิชาจำนวน ๒ รายวิชา คือ วิชา๕๕๐๐๕๓๒ Academic English for Graduate Studies และ ๕๕๐๐๕๖๐ Thesis Writing และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนนสอบ CU-TEP ตั้งแต่ ๖๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๖๗ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๕๐๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕๒๕ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๕.๐ ขึ้นไปแต่น้อยกว่า ๕.๕ ต้องเรียนรายวิชา ๕๕๐๐๕๖๐ Thesis Writing และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖ ภายใต้บังคับข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องในระดับปริญญาเอกที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรีอาจมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์รับเข้าศึกษาสำหรับนิสิตระดับปริญญาโทตามข้อ ๔ ได้แต่จะเข้าสู่ระดับปริญญาเอกได้ก็ต่อเมื่อมีคะแนนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามข้อ ๕

ข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาควบคู่บัณฑิตหรือหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตที่มีความร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในลักษณะที่เป็นหลักสูตรสองปริญญาข้ามสถาบัน (Double Degree Program) หรือหลักสูตรร่วมปริญญาข้ามสถาบัน (Joint Degree Program) ต้องปฏิบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

(๒) มีคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษอื่นที่ระบุไว้ตามข้อตกลงความร่วมมือที่เทียบเท่ากับคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

ข้อ ๘ ภายใต้บังคับข้อ ๔ ถึงข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ หากเข้าหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่เป็นผู้ได้รับทุนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษแรกเข้า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องสอบผ่านหรือลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

ข้อ ๙ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดเกณฑ์คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับหลักสูตรให้แตกต่างจากเกณฑ์ตามประกาศนี้ได้ แต่ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

ข้อ ๑๐ ผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศนี้ ให้ใช้ผลคะแนนที่มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนการทดสอบ เว้นแต่ผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องตามข้อ ๖ ให้ใช้คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษที่นิสิตใช้เมื่อแรกเข้าในหลักสูตรแบบต่อเนื่อง และผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรตามข้อ ๗ ให้ใช้คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษที่นิสิตใช้เมื่อแรกเข้าในหลักสูตรแต่ละสถาบันได้

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาสอบภาษาต่างประเทศอื่น นอกเหนือจากภาษาอังกฤษได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด แต่ทั้งนี้ ต้องไม่ใช่ภาษาที่ผู้เข้าศึกษานั้นสื่อสารอยู่เป็นปกติ และในกรณีที่เป็นหลักสูตรทางด้านภาษา ต้องไม่ เป็นภาษาที่จะสมัครเข้าเป็นสาขาวิชาเอก

ข้อ ๑๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามประกาศนี้

ในกรณีต้องตีความหรือในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศนี้ ให้เสนอ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ลงนาม)                      ภิรมย์ กมลรัตนกุล

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล)

อธิการบดี

สำเนาถูกต้อง  
วราวรรณ ชิววัตรพันธ์  
(นางสาววรรณ ชิววัตรพันธ์)  
นิติกร

(สำเนา)

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษา  
ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ ๒)  
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๔๔ และข้อ ๑๒๔ (๒) แห่งข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะกรรมการนโยบายวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงให้มีประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๘ ของประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๘ ภายใต้บังคับข้อ ๔ ถึงข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่เป็นผู้รับทุนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษแรกเข้า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องผ่านหรือลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สำเนาถูกต้อง

(ลงนาม)

ภิรมย์ กมลรัตนกุล

นางสาวนภสร เพชรพลอย  
นิติกร

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล)  
อธิการบดี